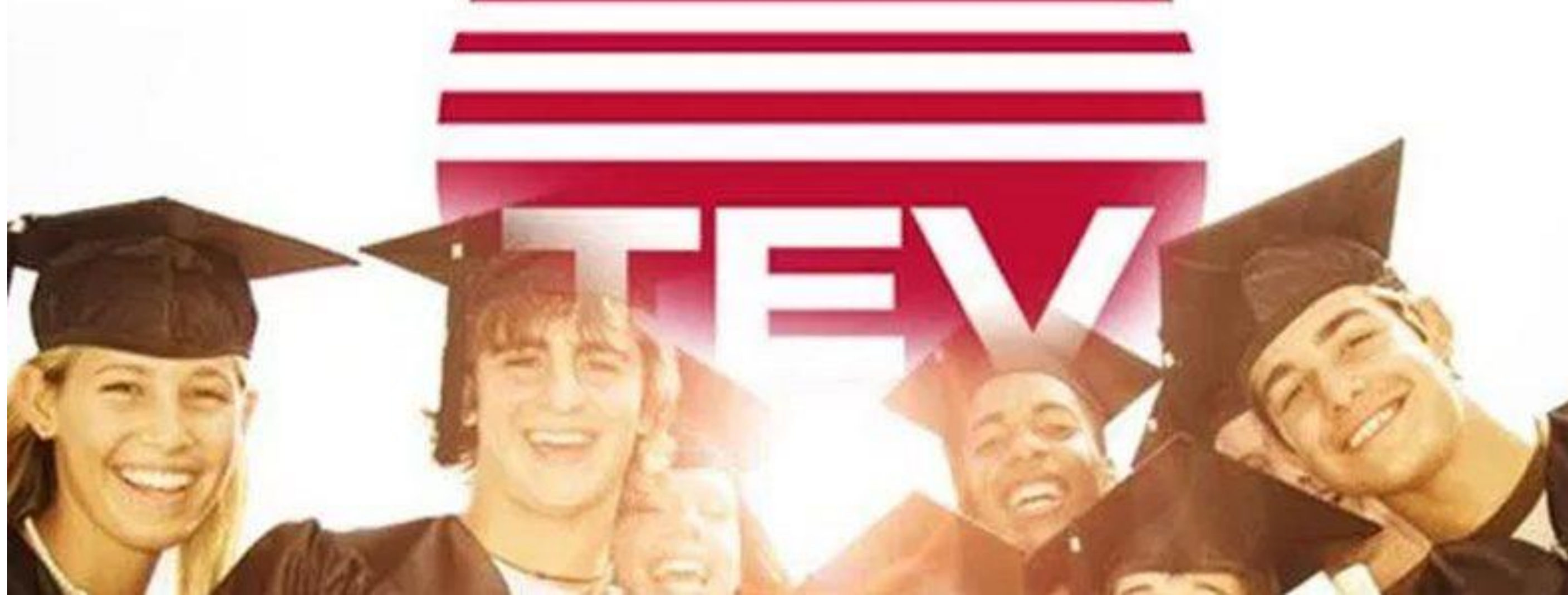




TÜRK EĞİTİM VAKFI
1967

AKADEMETRE
RESEARCH & STRATEGIC PLANNING

TÜRK EĞİTİM VAKFI
1967



ULUSAL VE ULUSLARARASI STANDARTLAR

Akademetre, pazarlama araştırmalarında ve sosyal araştırmalarda belirlenen, uluslararası bilimsel, etik kuralları, sektörde yer alan ulusal, uluslararası kurumların ve mesleki derneklerin belirlediği standartları uygular.



Türkiye Araştırmacılar Derneđi,
üyeliđi



ESOMAR European Society for
Opinion and Marketing Research
üyeliđi



Araştırma ve hizmetlerinde
GAB 02
(Güvenilir Araştırma Belgesi 02)

Proje Yönetimi

- Kantitatif Proje Koordinatörü
- Kantitatif Proje Uzmanı

Alan Çalışması

- Alan İletişim

Rapor

- Veri İşlem Sorumlusu
- Veri Kontrol & Raporlaştırma

Müşteri İlişkileri

- Müşteri İlişkileri Yöneticisi

Danışmanlar

- Stratejik Planlama Uzmanı

Aybike Şen

Seda Ay

Pelinsu Demir

Gizem Çataldal

Çağatay Bakar

Hami Saka

Yeliz Yılmaz Kuş

Seda Ay

Gizem Kumru

Dr. Halil İ. Zeytin

Açıklamalar

Terminoloji Açıklamaları

PDT

«Kesinlikle olumlu» ve «olumlu» gibi pozitif değerlerin toplamıdır.

NDT

«Kesinlikle olumsuz» ve «olumsuz» gibi negatif değerlerin toplamıdır.

Net
Skor

Pozitif Değerler Toplamından, Negatif Değerler Toplamının çıkartılması ile elde edilen skordur.

Araştırma raporunda kullanılan terminolojilerin açıklamasını göstermektedir.

Genel Çerçeve

Araştırma Konusu ve
Araştırma Yaklaşımı

Bursiyer İhtiyaç Analizi Araştırması

- Akademetre, TEV'in lise ve üniversite bursiyerlerinin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik aksiyonlar almasına kaynaklık etmek üzere «Bursiyer İhtiyaç Analizi Araştırması»nı gerçekleştirdi.
- Araştırma kapsamında 5.226 öğrenci ile görüşüldü.
- Araştırma, öğrenciler üzerinde yapılan en geniş kapsamlı ve en yüksek örnekleme sahip araştırma olma niteliğini taşımaktadır. Aynı zamanda, dünyada Covid-19 sürecinde bireysel ihtiyaca yönelik yapılmış en geniş kapsamlı araştırmadır.
- Bu çalışma sonucunda; ihtiyaç sahiplerine bilgisayar desteği, maddi ihtiyaç sahiplerine burs desteği sağlanmıştır. Bu çalışma, TEV için «Teknoloji Bursu» adında yeni bir burs alanı açmıştır. Aynı zamanda, çalışma bulgularına göre öğrencilere psikolojik destek uygulamaları başlatılmıştır.

METODOLOJİ ÖZETİ ARAŞTIRMA ÖRNEKLEMİ

AMAÇ

Koronavirüs döneminin lise ve üniversite bursiyerlerinin eğitim hayatını ve ihtiyaçlarını etkileme biçimini ortaya koymak. TEV'in lise ve üniversite bursiyerlerinin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik aksiyonlar almasına kaynaklık etmek.

ÖRNEKLEM

4539 üniversite öğrencisi
687 lise öğrencisi

YÖNTEM

Online anket tekniği

TAKVİM

Saha Çalışması:

30 Nisan- 3 Mayıs 2020

Veri Kontrol:

30 Nisan- 4 Mayıs 2020

Analiz ve Raporlama

Kapalı Uçlu Sorular: 4 Mayıs 2020

Açık Uçlu Sorular: 11 Mayıs 2020

Üniversite Öğrencileri

İl	%	İl	%	İl	%
Ankara	21,3	Erzurum	0,8	Uşak	0,3
İstanbul	20,2	Malatya	0,7	Erzincan	0,3
İzmir	8,0	Manisa	0,7	Karabük	0,3
Kayseri	3,2	Niğde	0,7	Kırşehir	0,3
Adana	2,8	Düzce	0,7	Tokat	0,3
Eskişehir	2,6	Sakarya	0,7	Ardahan	0,2
Antalya	2,6	Aydın	0,6	Çankırı	0,2
Trabzon	2,6	Kütahya	0,6	Karaman	0,2
Bursa	1,9	Zonguldak	0,6	Yozgat	0,2
Konya	1,8	Diyarbakır	0,6	Bartın	0,2
Kocaeli	1,8	Burdur	0,5	Bayburt	0,2
Denizli	1,3	Van	0,5	Yalova	0,2
Balıkesir	1,3	Kırıkkale	0,5	Aksaray	0,2
Samsun	1,3	Elazığ	0,5	Kırklareli	0,2
Edirne	1,2	Nevşehir	0,5	Bilecik	0,2
Mersin	1,2	Bolu	0,4	Kars	0,2
Hatay	1,1	Çorum	0,4	Rize	0,2
Muğla	1,1	Şanlıurfa	0,4	Gümüşhane	0,1
Sivas	1,1	Osmaniye	0,4	Siirt	0,1
Gaziantep	1,1	Giresun	0,3	Amasya	0,1
Çanakkale	1,0	Kastamonu	0,3	Kilis	0,1
Isparta	0,9	Artvin	0,3	Mardin	0,1
Tekirdağ	0,9	Kahramanmaraş	0,3	Sinop	0,1
Afyonkarahisar	0,9	Ordu	0,3		

Lise Öğrencileri

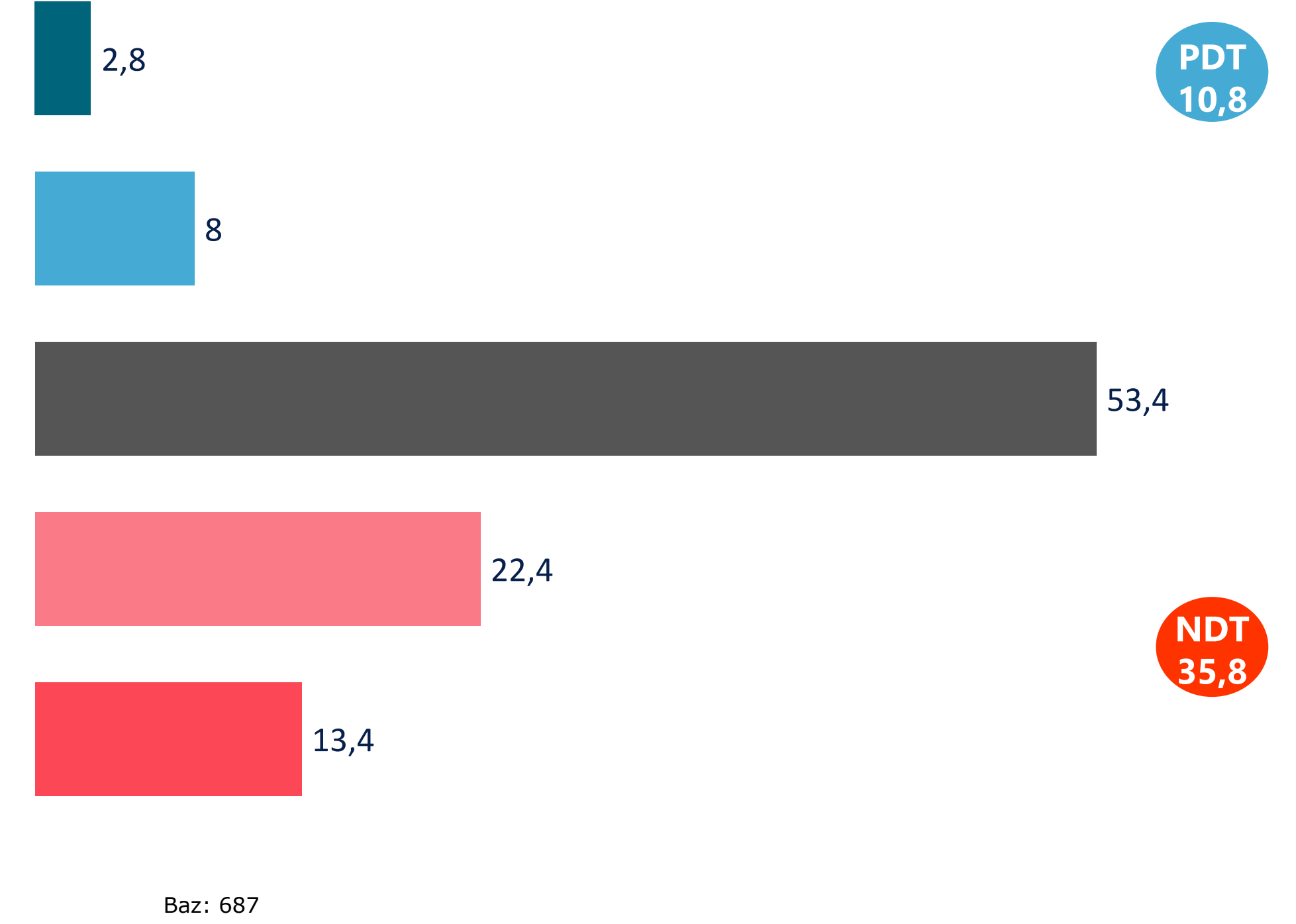
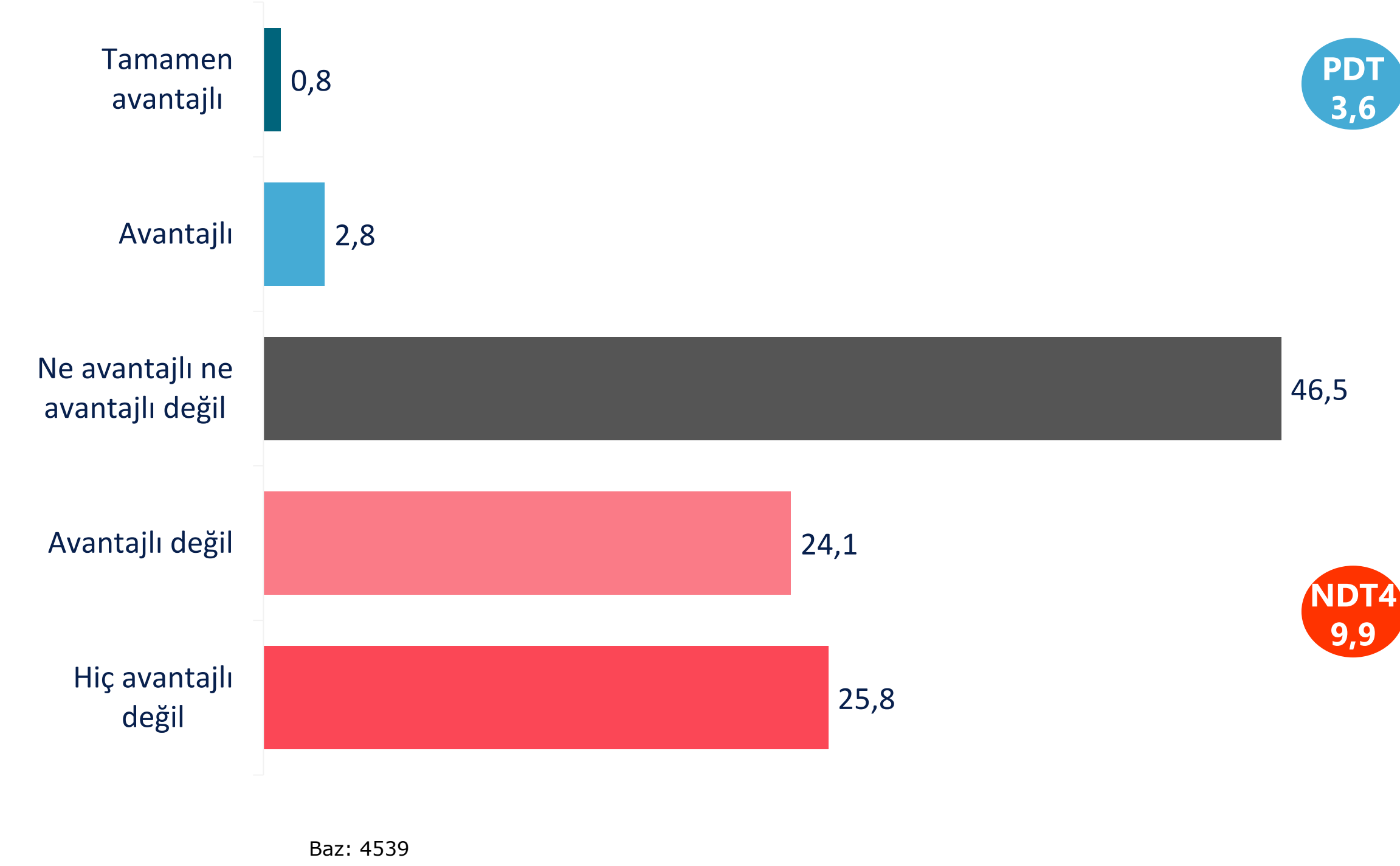
İl	%	İl	%	İl	%
İstanbul	12,1	Tokat	1,2	Mardin	0,6
Kayseri	8,0	Yozgat	1,2	Muş	0,6
Ankara	6,2	Afyonkarahisar	1,0	Sivas	0,6
Eskişehir	4,6	Giresun	1,0	Yalova	0,6
Adana	4,1	Adıyaman	0,9	Aydın	0,4
Denizli	3,3	Amasya	0,9	Elazığ	0,4
Bursa	3,2	Bilecik	0,9	Erzurum	0,4
Antalya	3,1	Isparta	0,9	Ordu	0,4
İzmir	3,1	Kastamonu	0,9	Rize	0,4
Konya	3,1	Kırklareli	0,9	Uşak	0,4
Balıkesir	2,8	Trabzon	0,9	Aksaray	0,3
Hatay	2,0	Van	0,9	Artvin	0,3
Kocaeli	1,9	Çorum	0,7	Bartın	0,3
Manisa	1,9	Edirne	0,7	Batman	0,3
Diyarbakır	1,5	Erzincan	0,7	Bingöl	0,3
Çankırı	1,3	Kahramanmaraş	0,7	Gümüşhane	0,3
Muğla	1,3	Karabük	0,7	Kırşehir	0,3
Sakarya	1,3	Karaman	0,7	Nevşehir	0,3
Tekirdağ	1,3	Osmaniye	0,7	Niğde	0,3
Zonguldak	1,3	Sinop	0,7	Siirt	0,3
Çanakkale	1,2	Bolu	0,6	Kars	0,1
Düzce	1,2	Gaziantep	0,6	Kütahya	0,1
Mersin	1,2	Kırıkkale	0,6	Malatya	0,1
Samsun	1,2	Kilis	0,6	Şanlıurfa	0,1

Koronavirüs'ün Eğitim Hayatına Etki Boyutu

Uzaktan Eğitimi Okulda Eğitime Göre Avantajlı Bulma Durumu

Üniversite Öğrencileri

Lise Öğrencileri



Uzaktan eğitimi avantajlı bulmayanların oranı, üniversite öğrencilerinde lise öğrencilerine göre daha yüksektir. Uzaktan eğitimin, üniversite öğrencilerini lise öğrencilerinden daha olumsuz etkilediği görülmektedir.

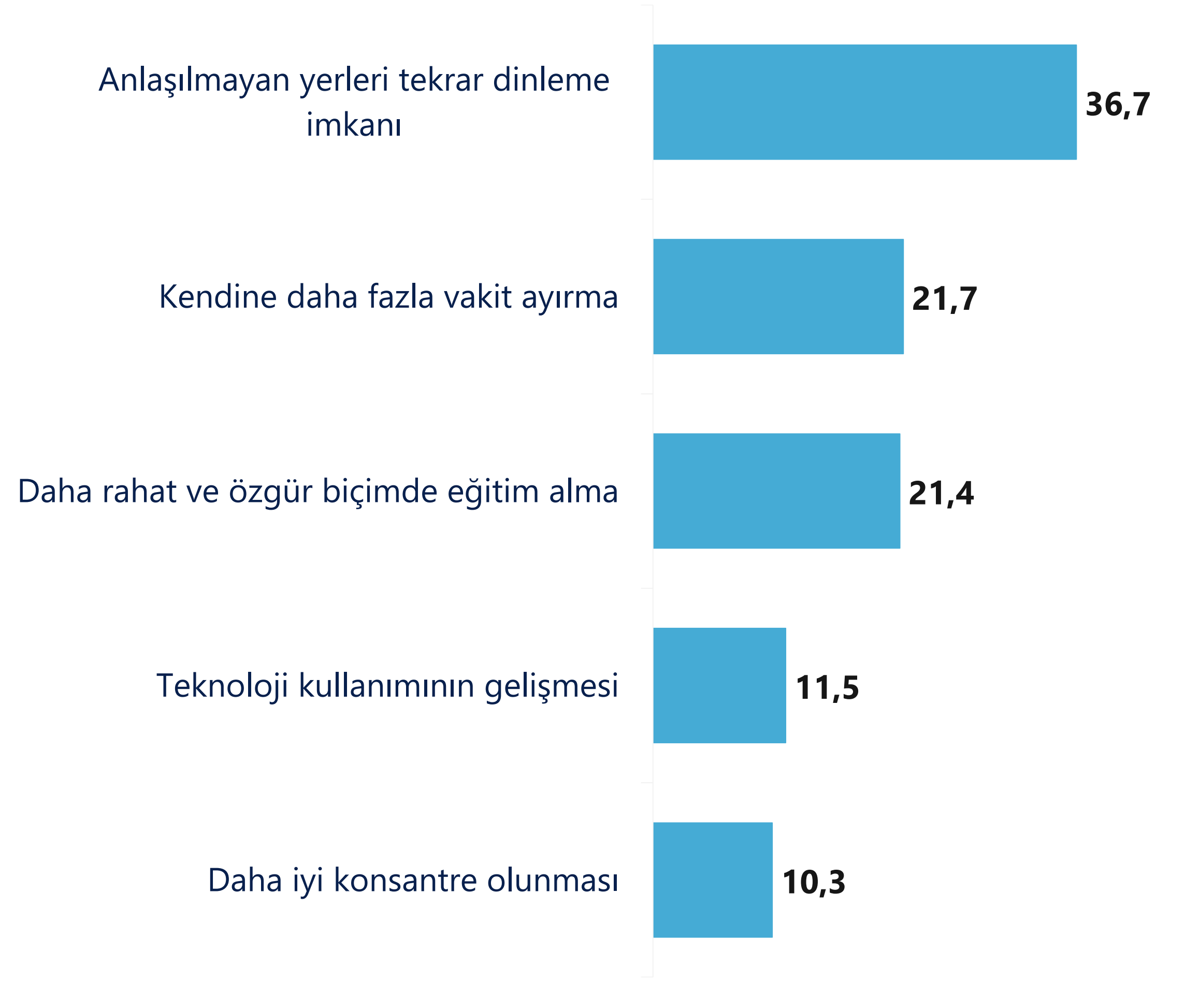
Uzaktan Eğitimin Avantajları

Üniversite Öğrencileri (%50,1)



Baz: 4539

Lise Öğrencileri (%64,2)

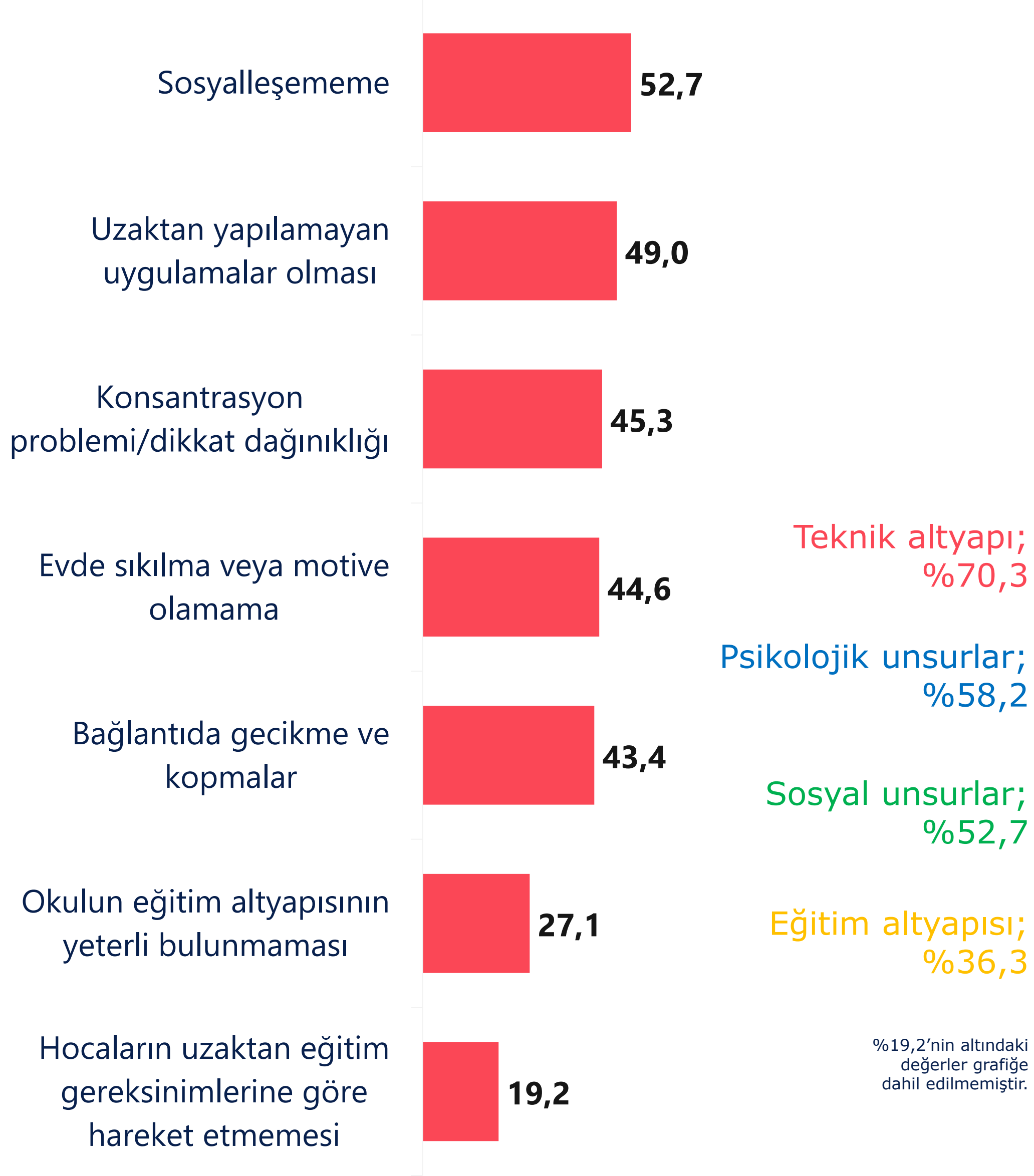


Baz: 687

«Anlaşılmayan yerleri tekrar dinleme imkanı», uzaktan eğitimin okulda eğitime göre en avantajlı özelliği olarak öne çıkmaktadır.

Uzaktan Eğitimin Dezavantajları

Üniversite Öğrencileri (%96,4)



Baz: 4539

Lise Öğrencileri (%89,2)

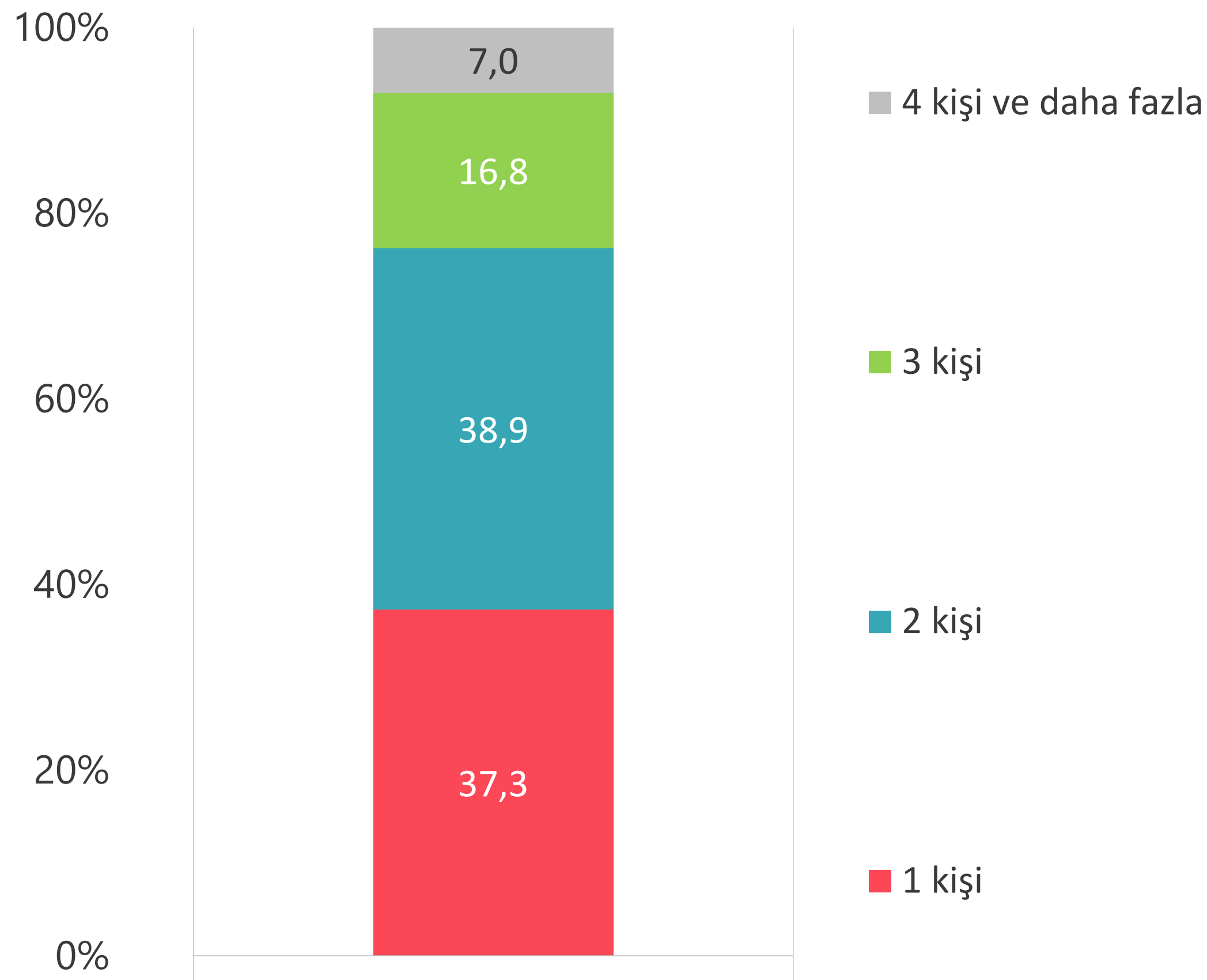


Baz: 687

Hanede Uzaktan Eğitim Alan Kişi Sayısı

Üniversite Öğrencileri

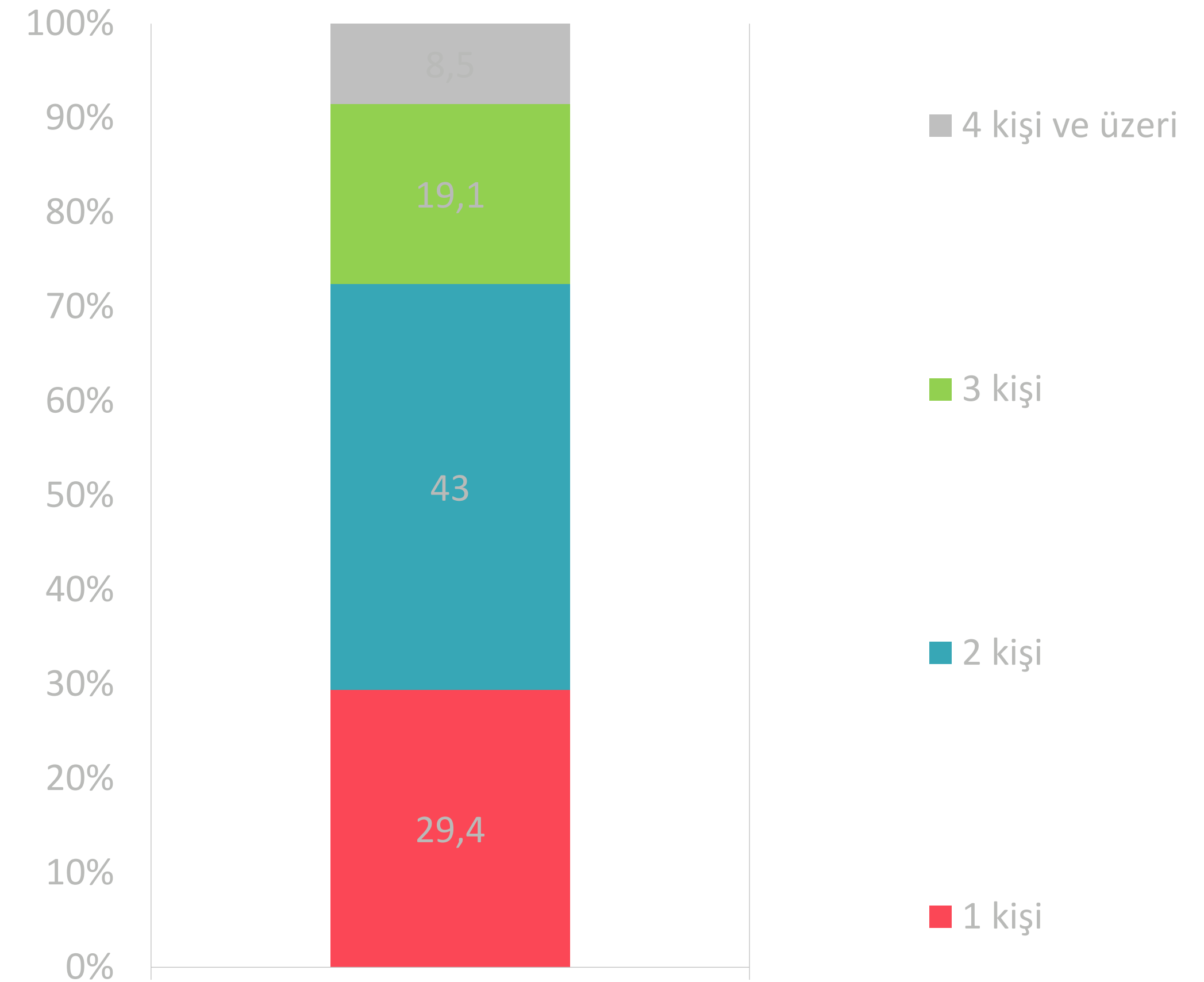
Ort. (1 kişiden fazla)	2,5*
Ort.	2,0



Baz: 4539

Lise Öğrencileri

Ort. (1 kişiden fazla)	2,6*
Ort.	2,1

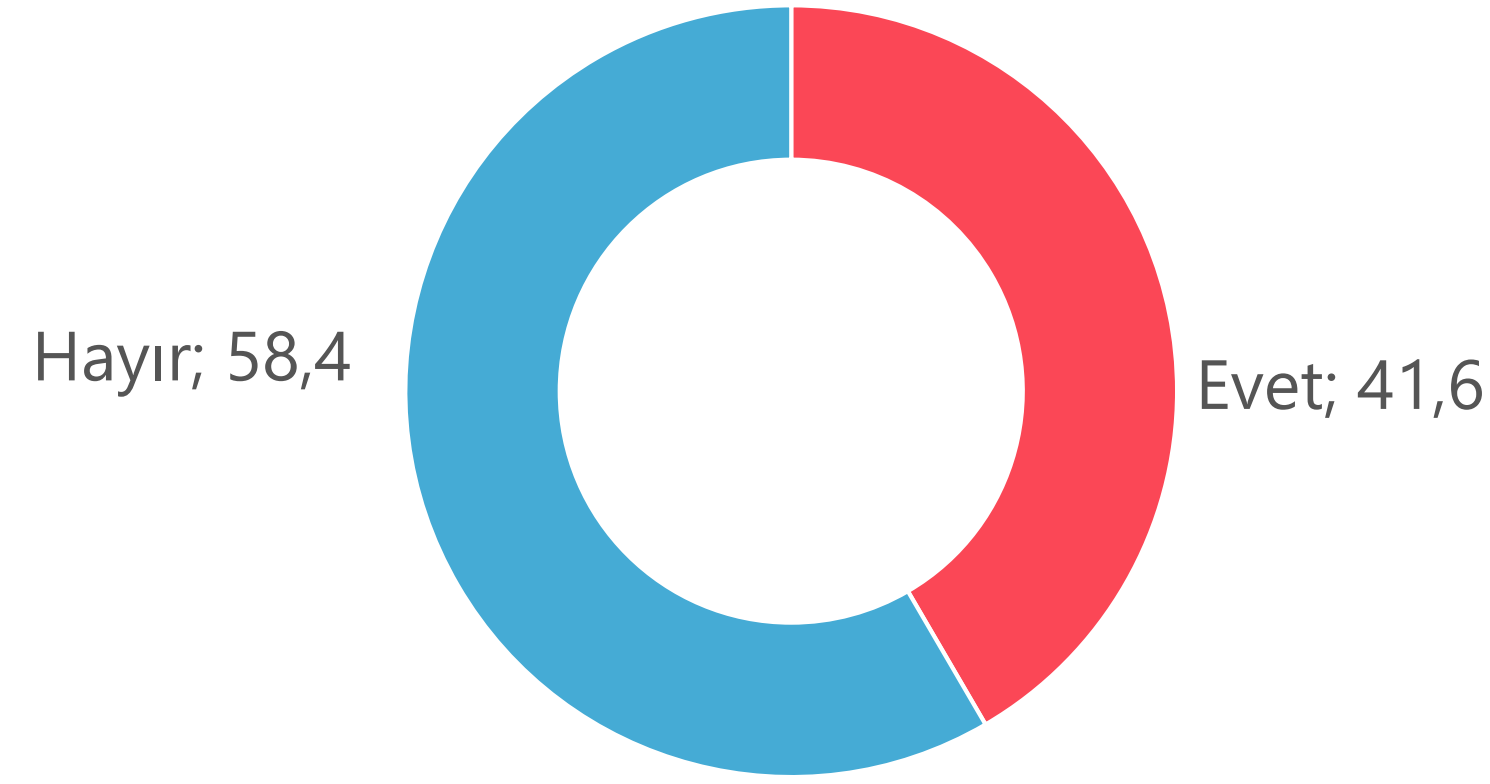


Baz: 687

*Hanede uzaktan eğitim alan kişi sayısı 1'den fazla olanların ortalaması alındı.

Üniversite Öğrencileri

Hanede Uzaktan Eğitim Alan Kişi Sayısı Kadar Bilgisayar Bulundurma Durumu

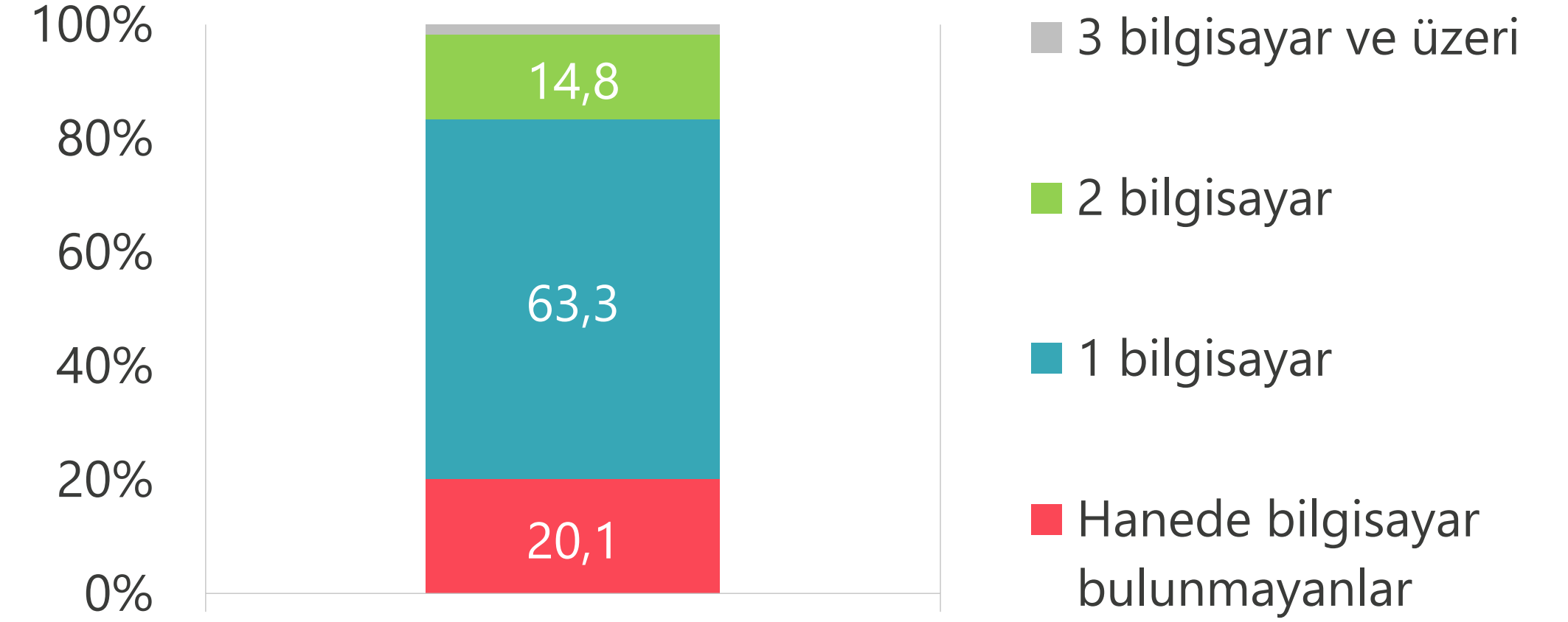


Baz: 4539

Hanede Bulunan Bilgisayar Sayısı

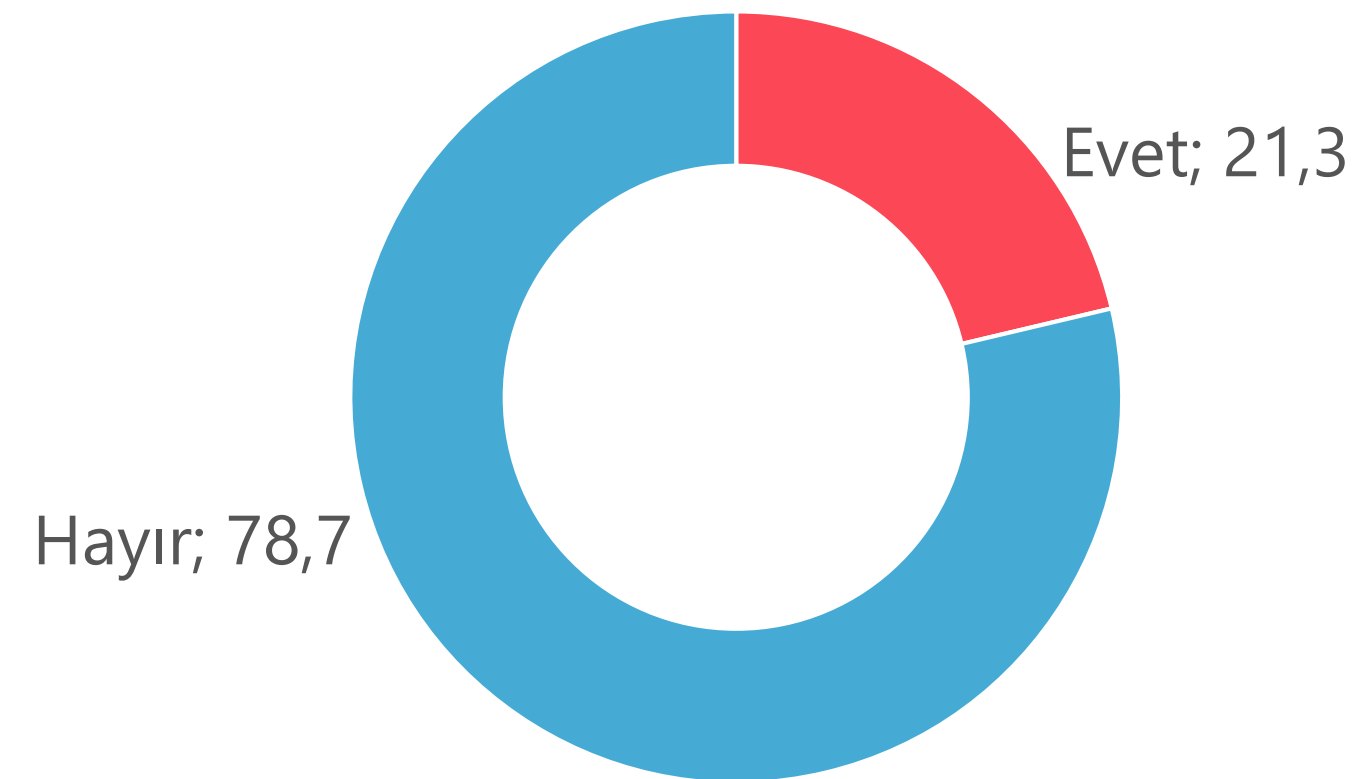
Ort. (1 bilgisayardan fazla) 2,1*

Ort. 1,0



Lise Öğrencileri

Hanede Uzaktan Eğitim Alan Kişi Sayısı Kadar Bilgisayar Bulundurma Durumu

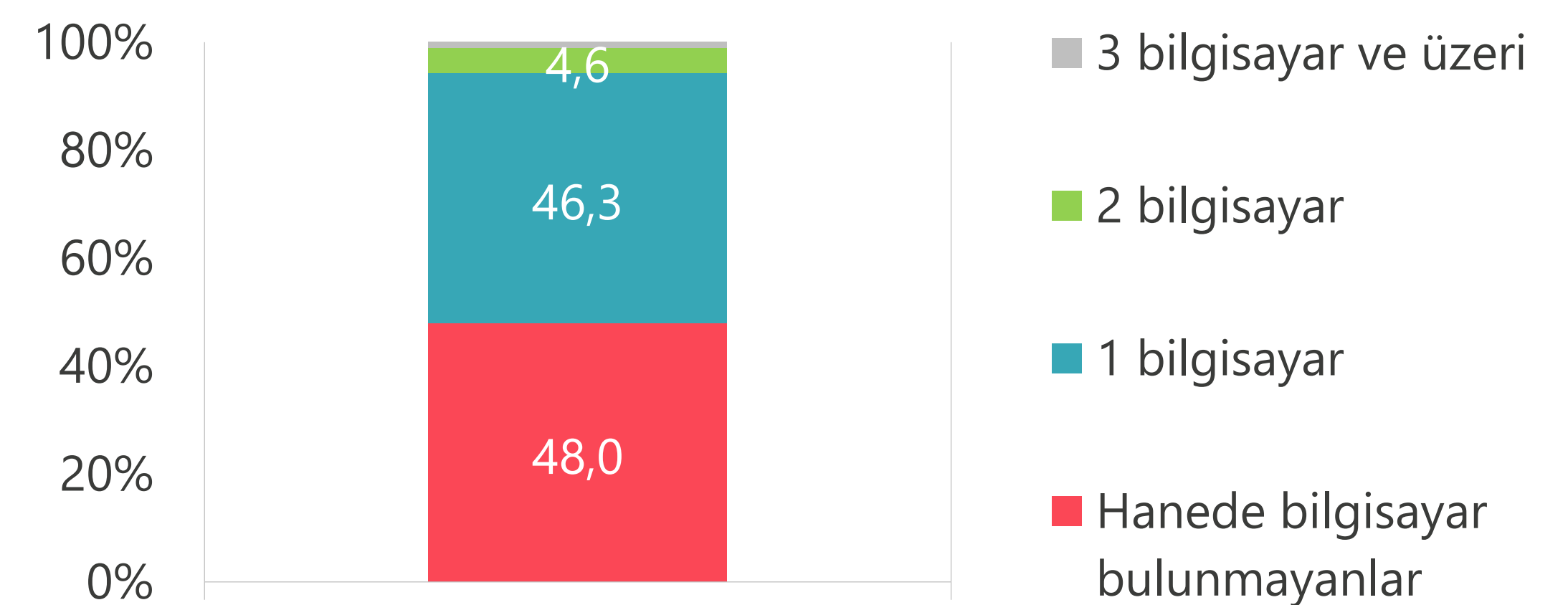


Baz: 687

Hanede Bulunan Bilgisayar Sayısı

Ort. (1 bilgisayardan fazla) 2,2*

Ort. 0,6



* Hanede 1'den fazla bilgisayarı olanların ortalaması alındı

Kişi Sayısına Göre Hanede Bulunan Bilgisayar Sayısı

Üniversite Öğrencileri

Lise Öğrencileri

	Hanede bilgisayar bulunmayanlar	1 bilgisayar	2 bilgisayar	3 bilgisayar ve üzeri	Baz
1 kişi	20,2	79,6	0,1	0,1	1693
2 kişi	18,0	53,3	28,7	-	1766
3 kişi	20,6	55,0	16,9	7,5	762
4 kişi ve üzeri	30,4	51,1	11,0	7,5	318

	Hanede bilgisayar bulunmayanlar	1 bilgisayar	2 bilgisayar	3 bilgisayar ve üzeri	Baz
1 kişi	42,4	57,6	-	-	202
2 kişi	43,1	47,8	9,2	-	295
3 kişi	55,7	37,4	1,5	5,3	132
4 kişi ve üzeri	75,9	19,0	3,4	1,7	58

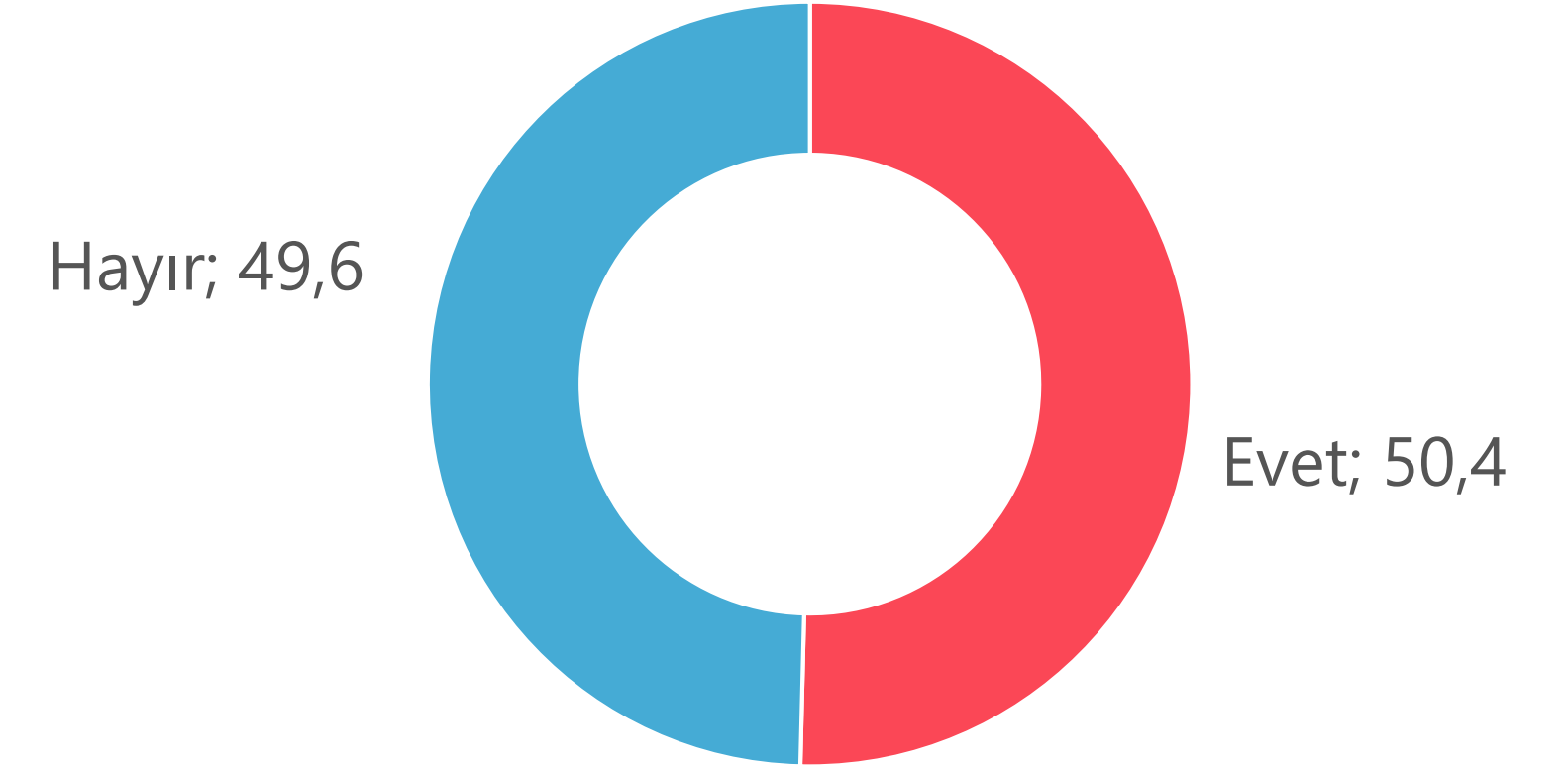
Hanesinde 4 kişi ve üzeri uzaktan eğitim alan birey bulunan üniversite öğrencilerinin %30'unun hanesinde bilgisayar yoktur.
Hanesinde 4 kişi ve üzeri uzaktan eğitim alan birey bulunan lise öğrencilerinin %75'inin hanesinde bilgisayar olmaması dikkat çekicidir.

Üniversite Öğrencileri

Uzaktan Eğitim İçin İnternete Erişme Yöntemi

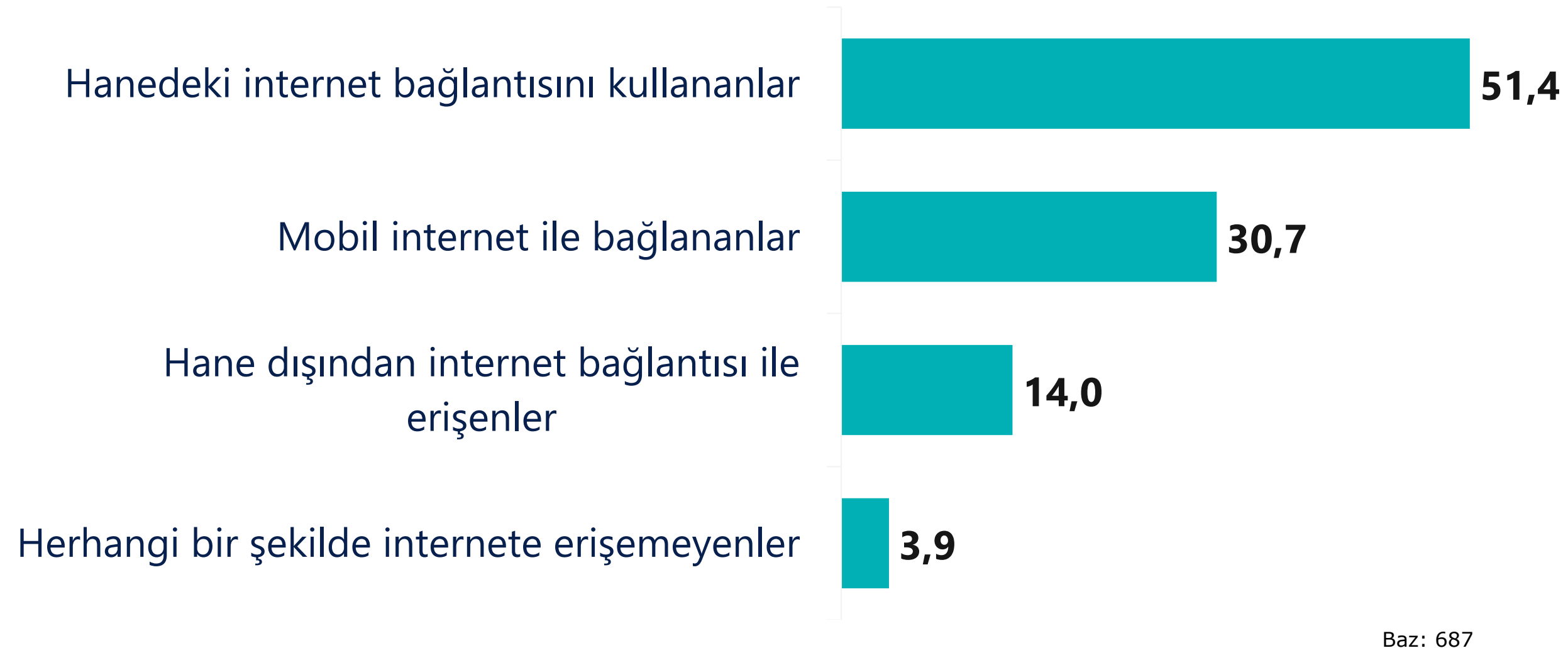


Uzaktan Eğitim Alan Her Bireye Ait Çalışma Alanı Olma Durumu

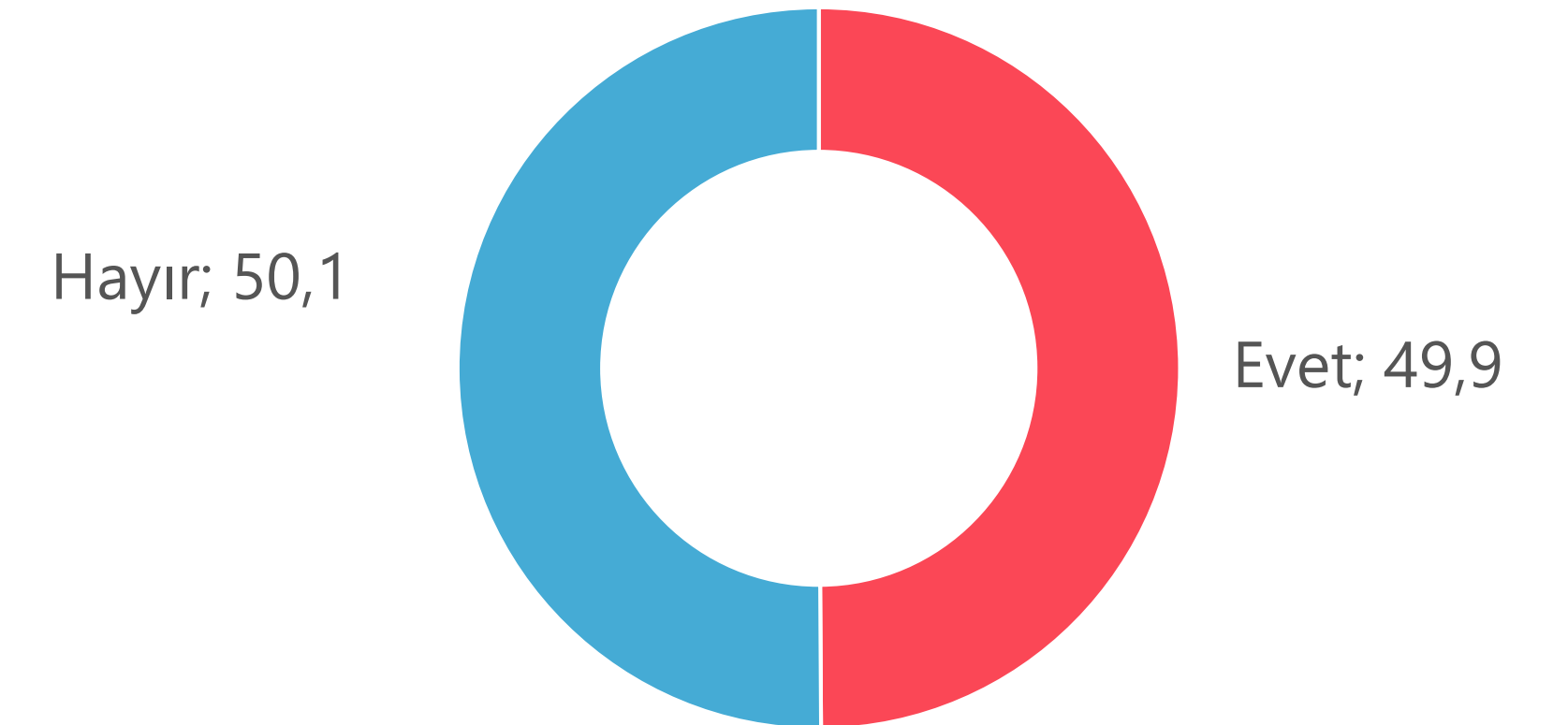


Lise Öğrencileri

Uzaktan Eğitim İçin İnternete Erişme Yöntemi

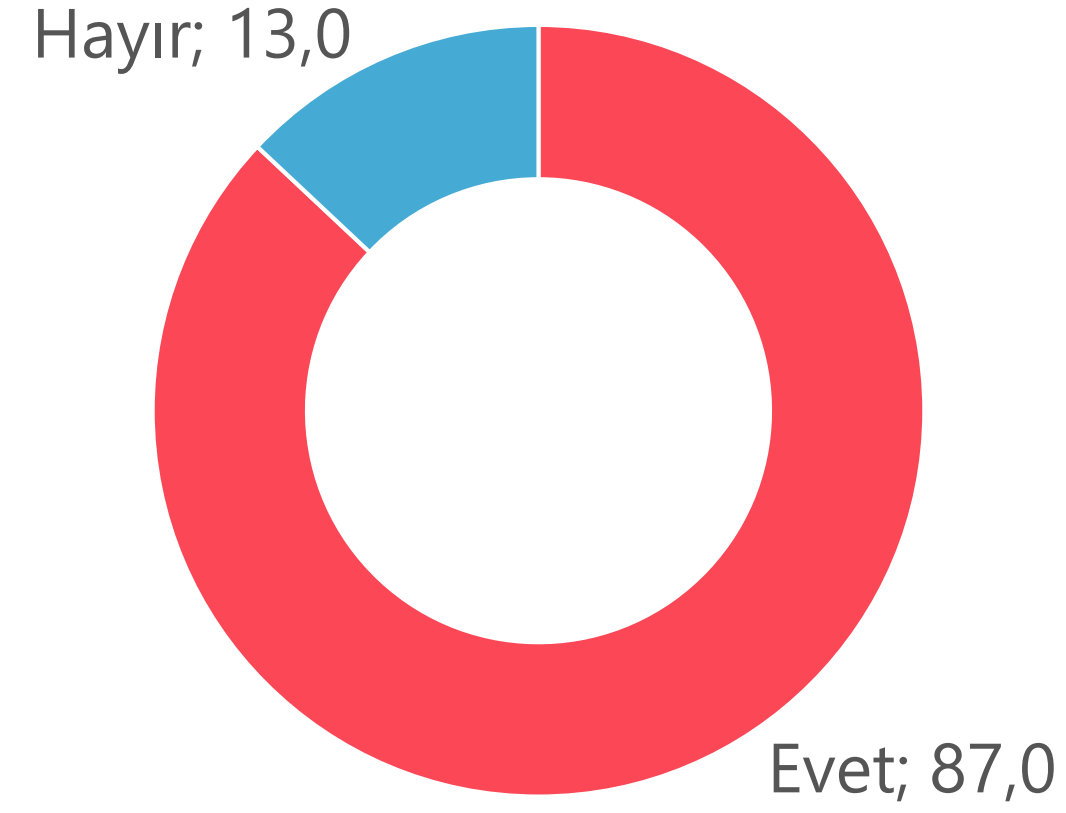


Uzaktan Eğitim Alan Her Bireye Ait Çalışma Alanı Olma Durumu



Üniversite Öğrencileri

Eğitim Hayatı ile İlgili Zorluk Çekme Durumu



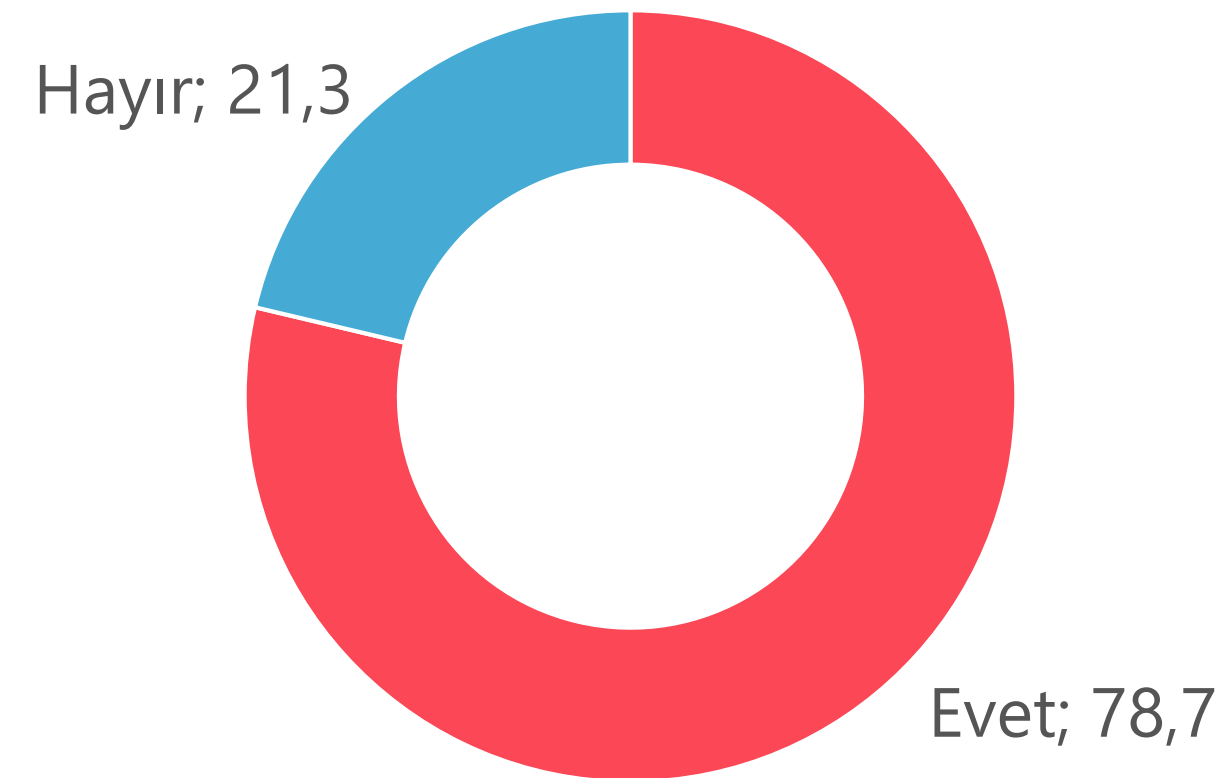
Baz: 4539

Eğitim Hayatı ile İlgili Zorluk Çekilen Konular (%87,0)



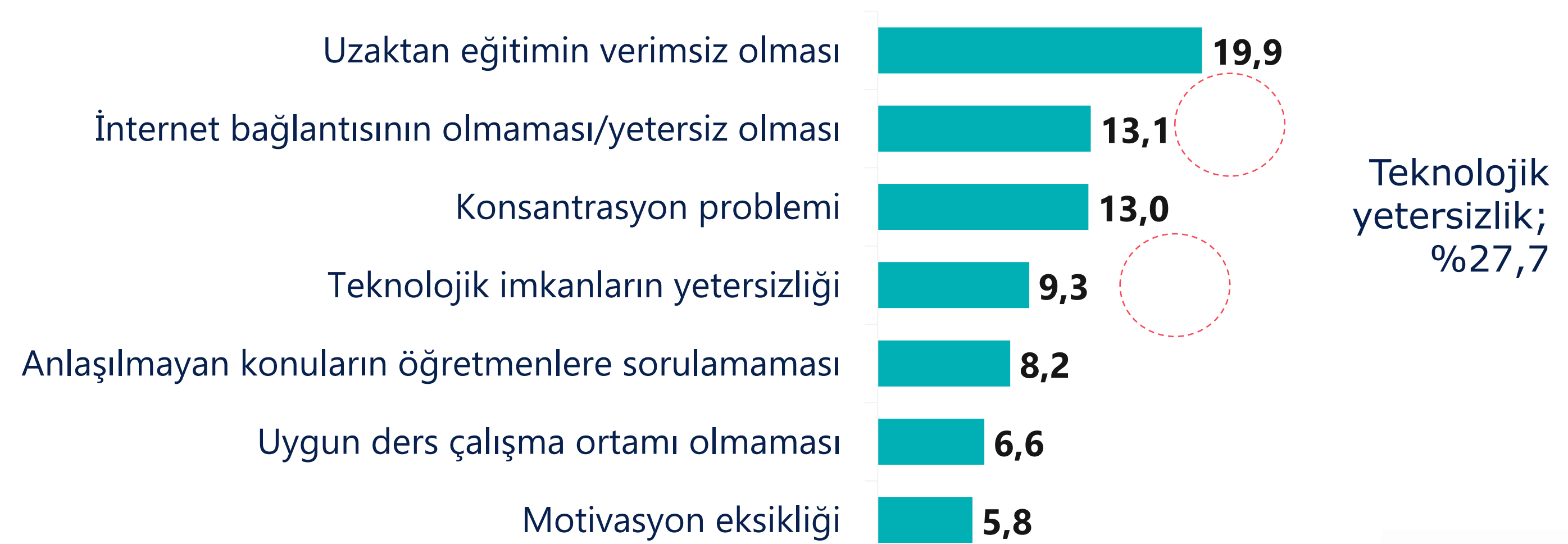
Lise Öğrencileri

Eğitim Hayatı ile İlgili Zorluk Çekme Durumu



Baz: 687

Eğitim Hayatı ile İlgili Zorluk Çekilen Konular (%78,7)



Kişi Sayısına Göre Hanede Bulunan Bilgisayar Sayısı Üniversite Öğrencileri

	Konsantrasyon problemi	İnternet bağlantısının olmaması/yetersizliği	Bilgisayar olmaması/yetersizliği	Uzaktan eğitimin verimli olmaması	Uygulamalı çalışamama sorunu	Ders materyallerinin yetersizliği	Ders çalışma ortamının uygun olmaması	Baz
Karadeniz Bölgesi	28,9	24,9	21,9	15,3	13,3	11,6	9,3	335
Ege Bölgesi	23,9	23,6	18,5	15,4	16,8	12,1	9,1	618
İç Anadolu Bölgesi	31,9	18,3	13,9	18,2	15,3	11,6	10,5	1556
Akdeniz Bölgesi	23,2	24,7	20,7	18,7	17,4	12,9	8,1	446
Marmara Bölgesi	34,0	16,7	14,2	15,0	13,6	11,3	11,4	1326
Doğu Anadolu Bölgesi	17,3	31,7	30,2	15,8	15,8	12,9	8,6	154
Güneydoğu Anadolu Bölgesi	18,9	34,7	27,4	11,6	11,6	11,6	14,7	104

Lise Öğrencileri

	Konsantrasyon Problemi	Teknolojik imkanları yetersizliği	Uzaktan eğitimin verimsiz olması	Anlaşılmayan konuların öğretmenlere sorulamaması	Ders çalışma ortamının uygun olmaması	Motivasyon eksikliği	Baz
Karadeniz Bölgesi	29,5	23,0	23,0	11,5	3,3	4,9	81
Ege Bölgesi	17,8	24,7	27,4	8,2	8,2	8,2	97
İç Anadolu Bölgesi	11,4	27,2	30,4	12,0	7,6	9,5	205
Akdeniz Bölgesi	11,5	21,3	23,0	8,2	9,8	8,2	71
Marmara Bölgesi	16,7	31,8	25,0	12,1	10,6	6,8	171
Doğu Anadolu Bölgesi	22,8	27,3	27,3	4,5	9,1	4,5	24
Güneydoğu Anadolu Bölgesi	17,6	41,2	5,9	5,9	8,8	2,9	38

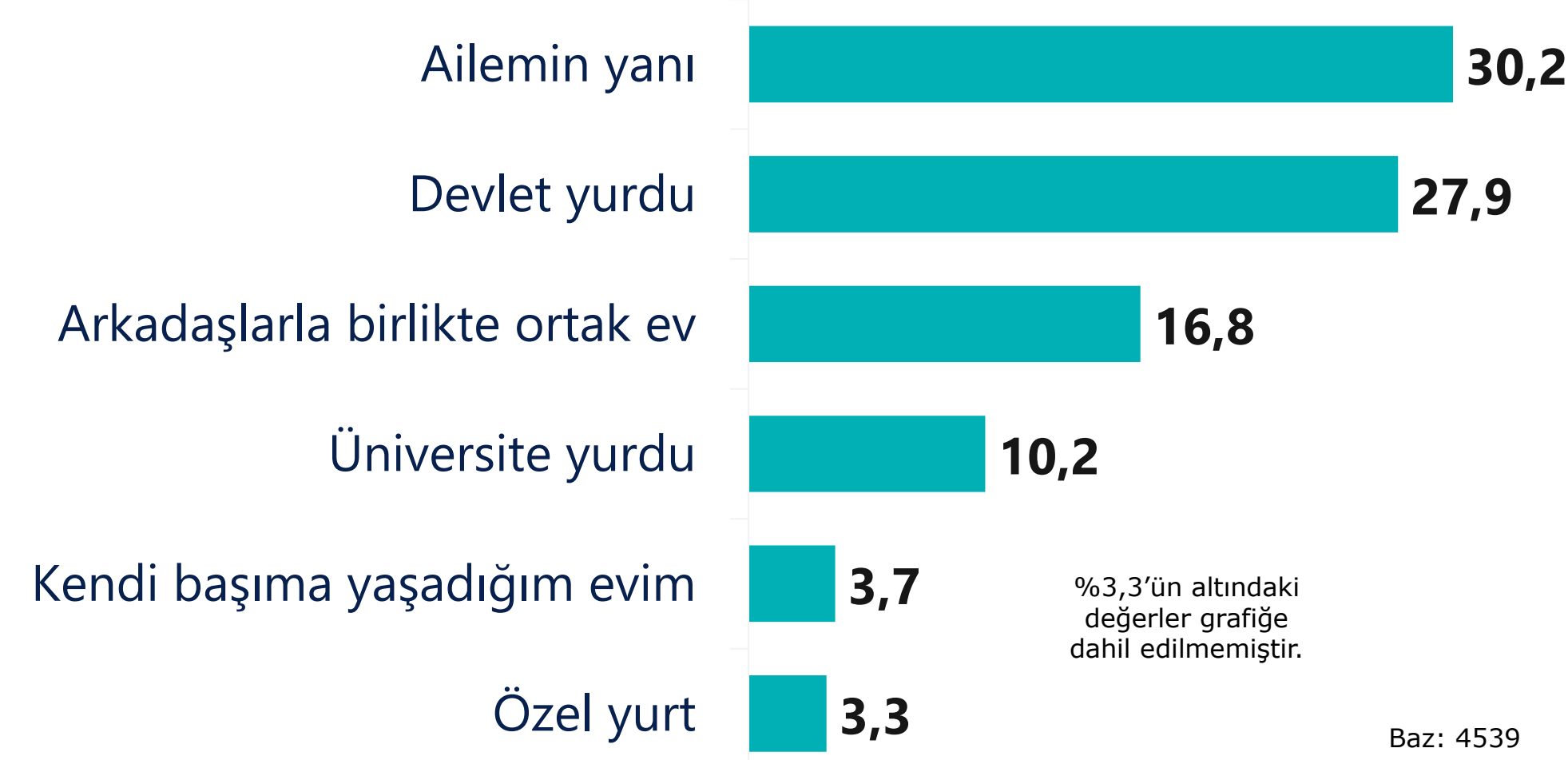
- Uzaktan eğitimi avantajlı bulmayanların oranı, üniversite öğrencilerinde lise öğrencilerine göre daha yüksektir. Uzaktan eğitimin, üniversite öğrencilerini lise öğrencilerinden daha olumsuz etkilediği görülmektedir.
- «Anlaşılamayan yerleri tekrar dinleme imkanı», uzaktan eğitimin okulda eğitime göre en avantajlı özelliği olarak öne çıkmaktadır.
- Uzaktan eğitimin, lise ve üniversite öğrencilerini en çok «teknik problemler» ile «psikolojik problemler» açısından olumsuz etkilediği görülmektedir. Özellikle lise öğrencilerinde psikolojik problemler en yüksek oranda tespit edilmektedir. Bu durum, Covid-19 sürecinde öğrencilere psikolojik destek sunmanın gerekliliğine işaret etmektedir.
- Üniversite öğrencilerinde hanede uzaktan eğitim alan ortalama kişi sayısı 2 iken, hanede bulunan bilgisayar sayısı ortalama 1'dir. Lise öğrencilerinde hanede uzaktan eğitim alan ortalama kişi sayısı 2,1 iken, hanede bulunan bilgisayar sayısı ortalama 0,6'dır. Dolayısıyla; öğrencilere bilgisayar desteği sağlanması, öğrencilerin uzaktan eğitim hayatlarını kolaylaştırıcı bir unsur olacaktır.

- Her 3 üniversite öğrencisinden 1'i, her 2 lise öğrencisinden 1'i uzaktan eğitim için hanedeki internet bağlantısını kullanmamaktadır.
- Her 10 üniversite öğrencisinden 9'u, her 10 lise öğrencisinden 8'i Koronavirüs salgını döneminde eğitim hayatı ile ilgili zorluk çektiği konular olduğunu belirtmektedir.
- «İnternet bağlantısı» ve «bilgisayar» yetersizliği ile ilgili teknolojik problemler, eğitim hayatı ile ilgili zorluk çekilen konularda önde yer almaktadır.
- Teknolojik problemlerin, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinde daha yüksek olduğu görülmektedir.

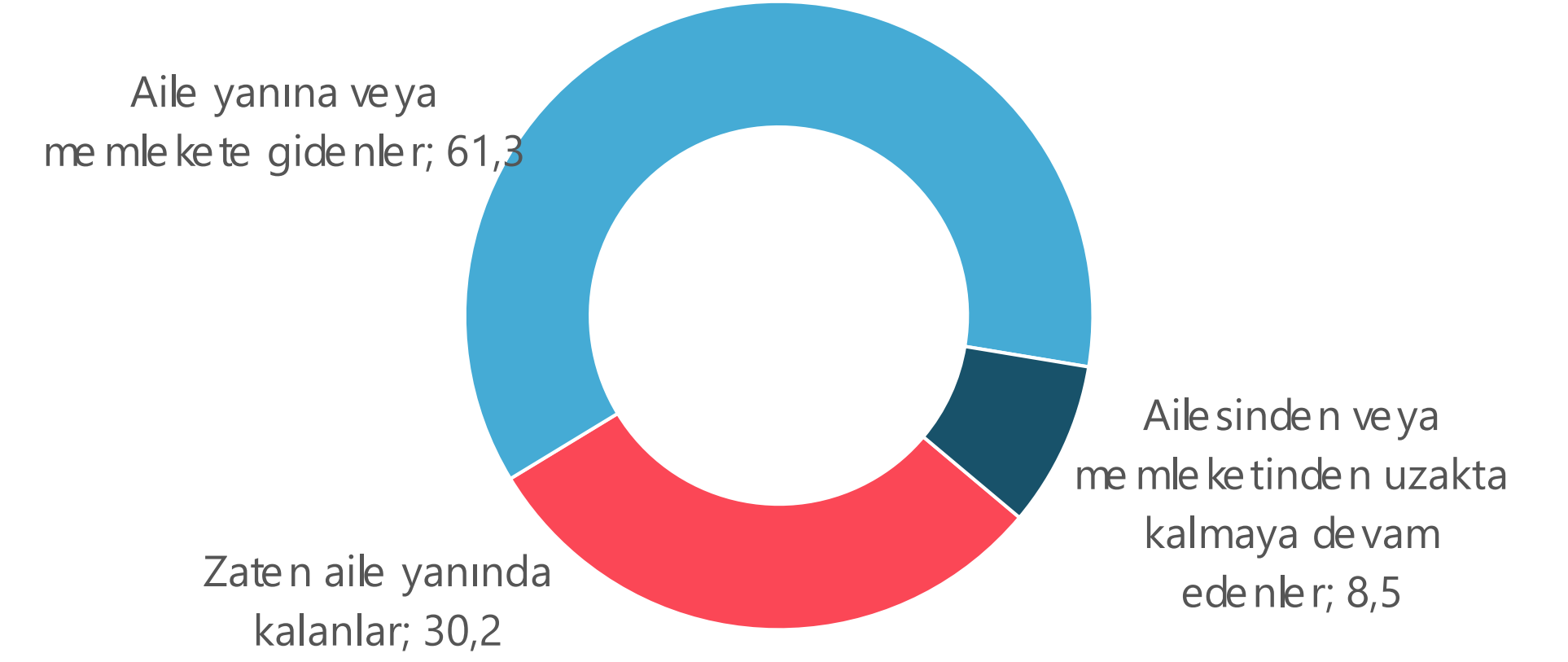
Koronavirüs'ün Sosyal Hayata Etki Boyutu

Üniversite Öğrencileri

Salgının Başladığı Dönemde Nerede Kalındığı

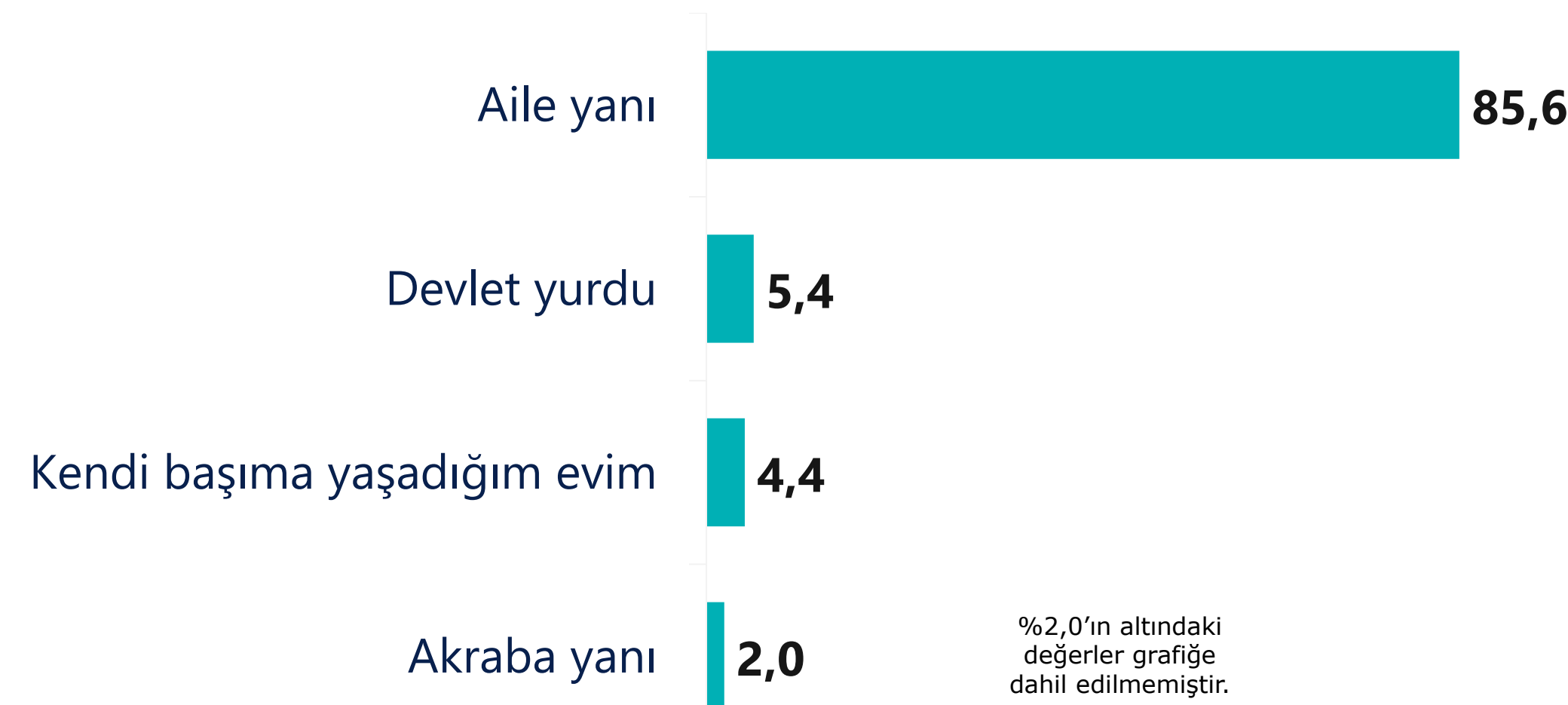


Salgın Döneminde Memlekete veya Aile Yanına Gitme Durumu

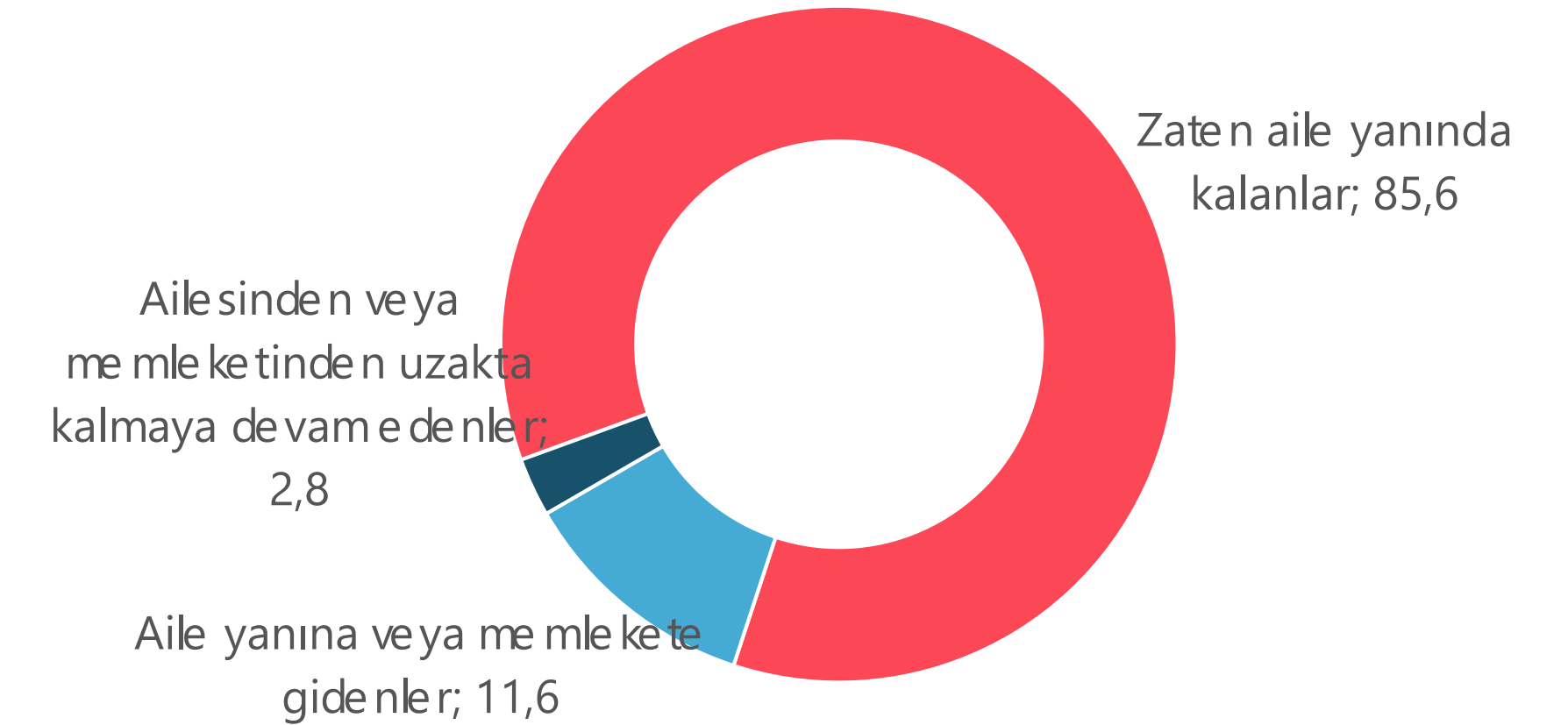


Lise Öğrencileri

Salgının Başladığı Dönemde Nerede Kalındığı

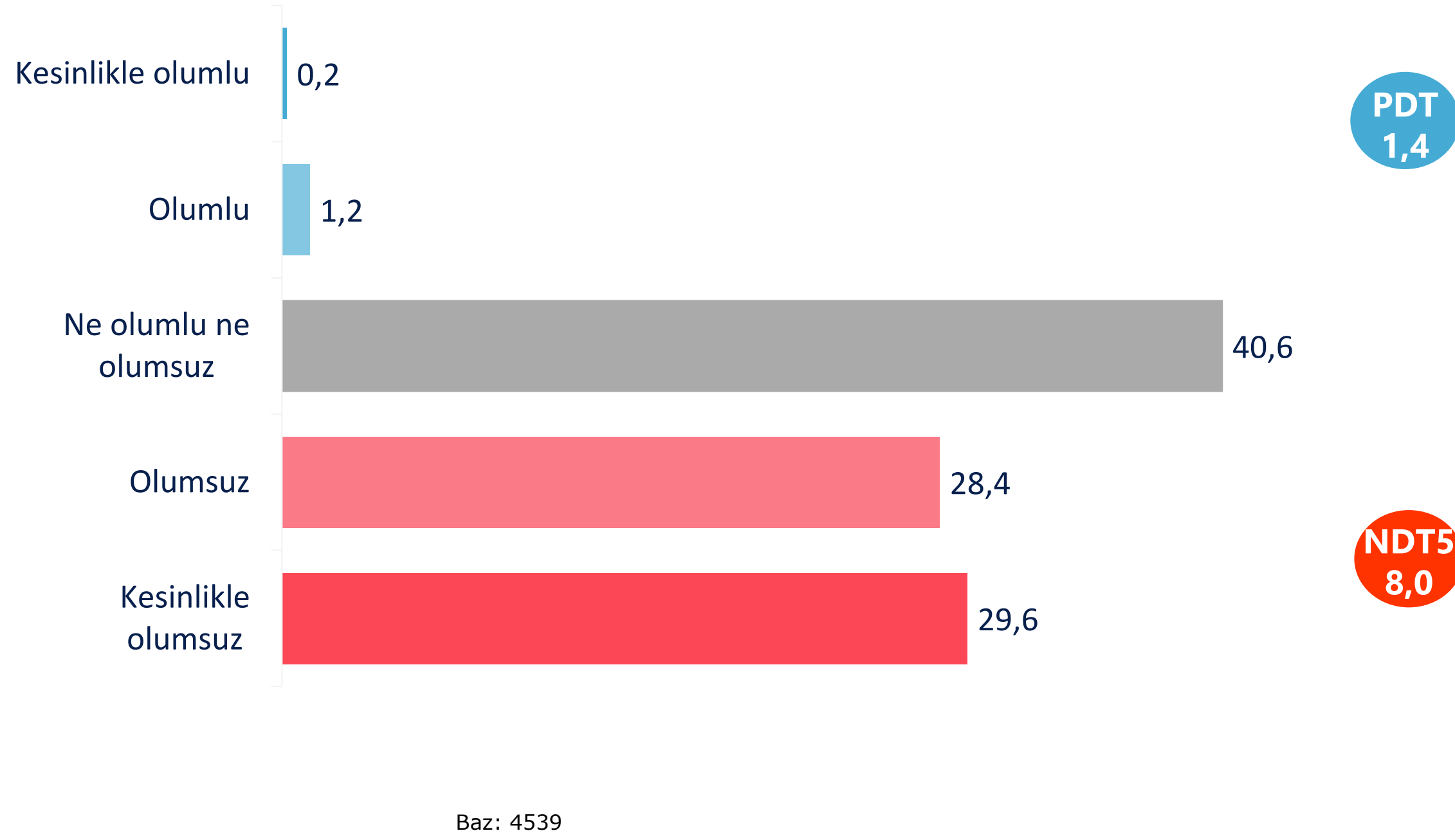


Salgın Döneminde Memlekete veya Aile Yanına Gitme Durumu

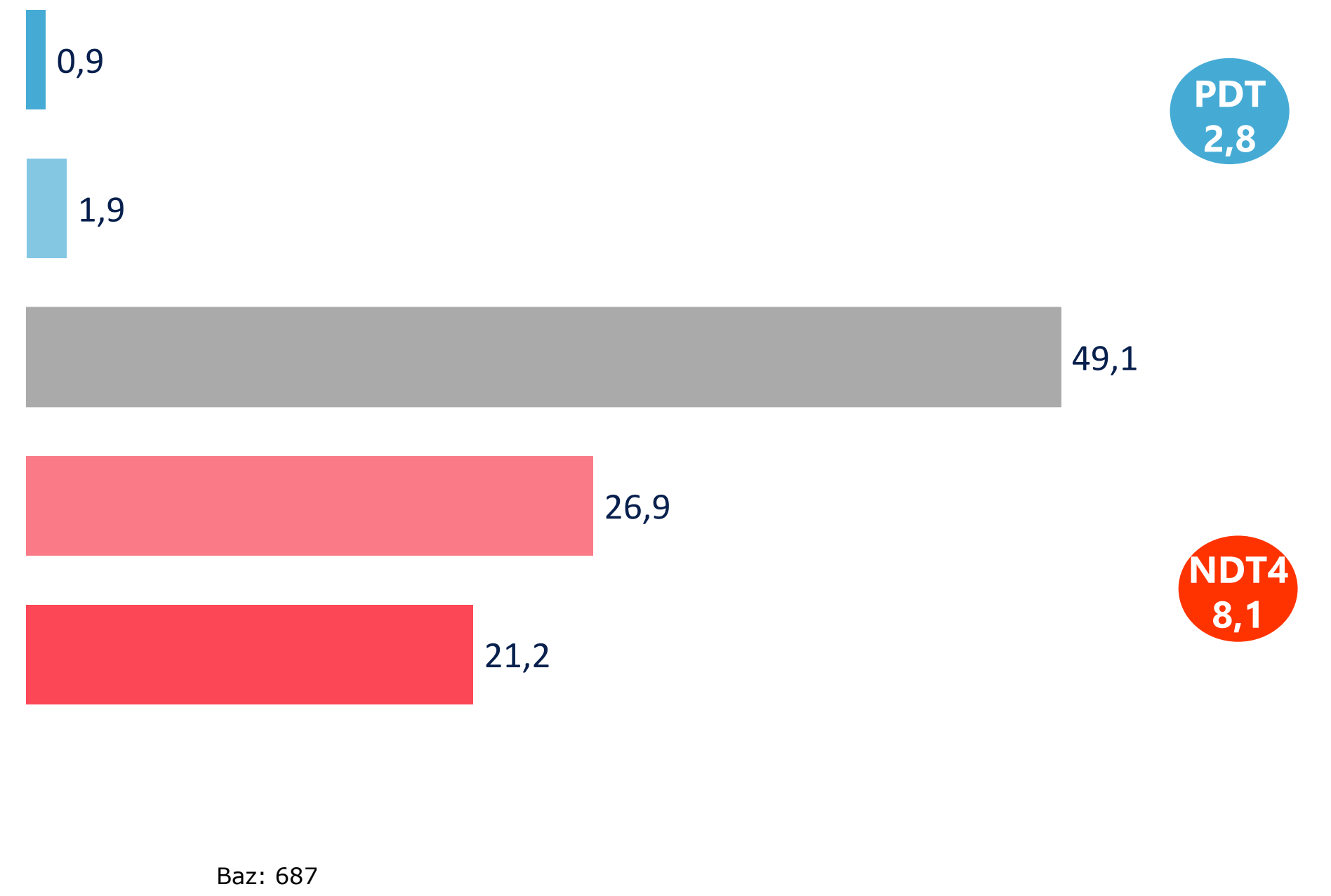


Koronavirüs Salgını Döneminde Hayatın Olumlu veya Olumsuz Etkilenme Durumu

Üniversite Öğrencileri



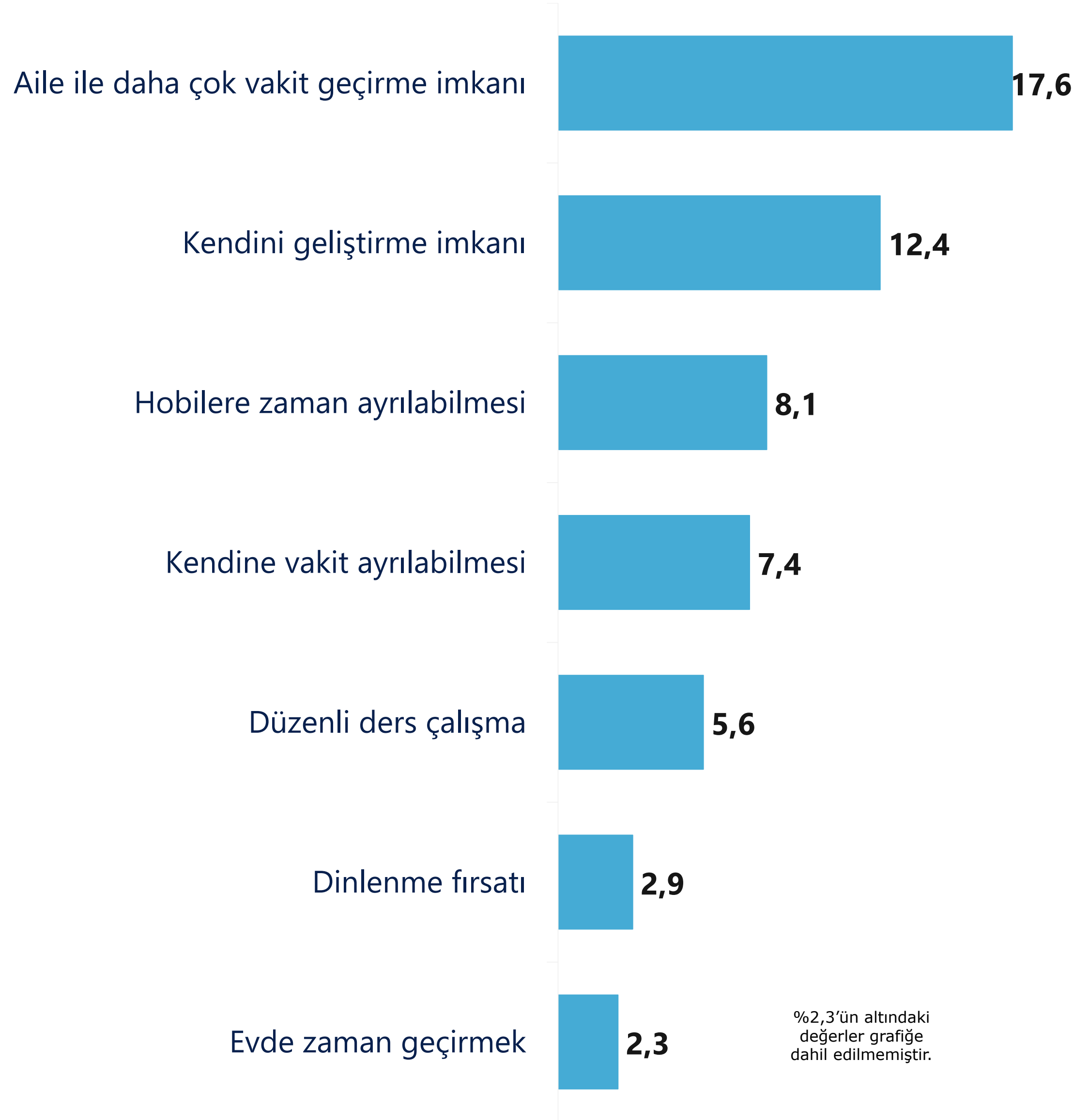
Lise Öğrencileri



Koronavirüs salgını sürecinde hayatının olumsuz etkilendiğini belirtenler, üniversite öğrencilerinde lise öğrencilerine göre daha yüksektir.

Hayatın Olumlu Etkilendiği Yönler

Üniversite Öğrencileri (%42,0)



Baz: 4539

Lise Öğrencileri (%51,9)



Baz: 687

Hayatın Olumsuz Etkilendiği Yönler

Üniversite Öğrencileri (%98,6)



%3,0'ın altındaki değerler grafiğe dahil edilmemiştir.

Baz: 4539

Lise Öğrencileri (%97,2)



%3,3'ün altındaki değerler grafiğe dahil edilmemiştir.

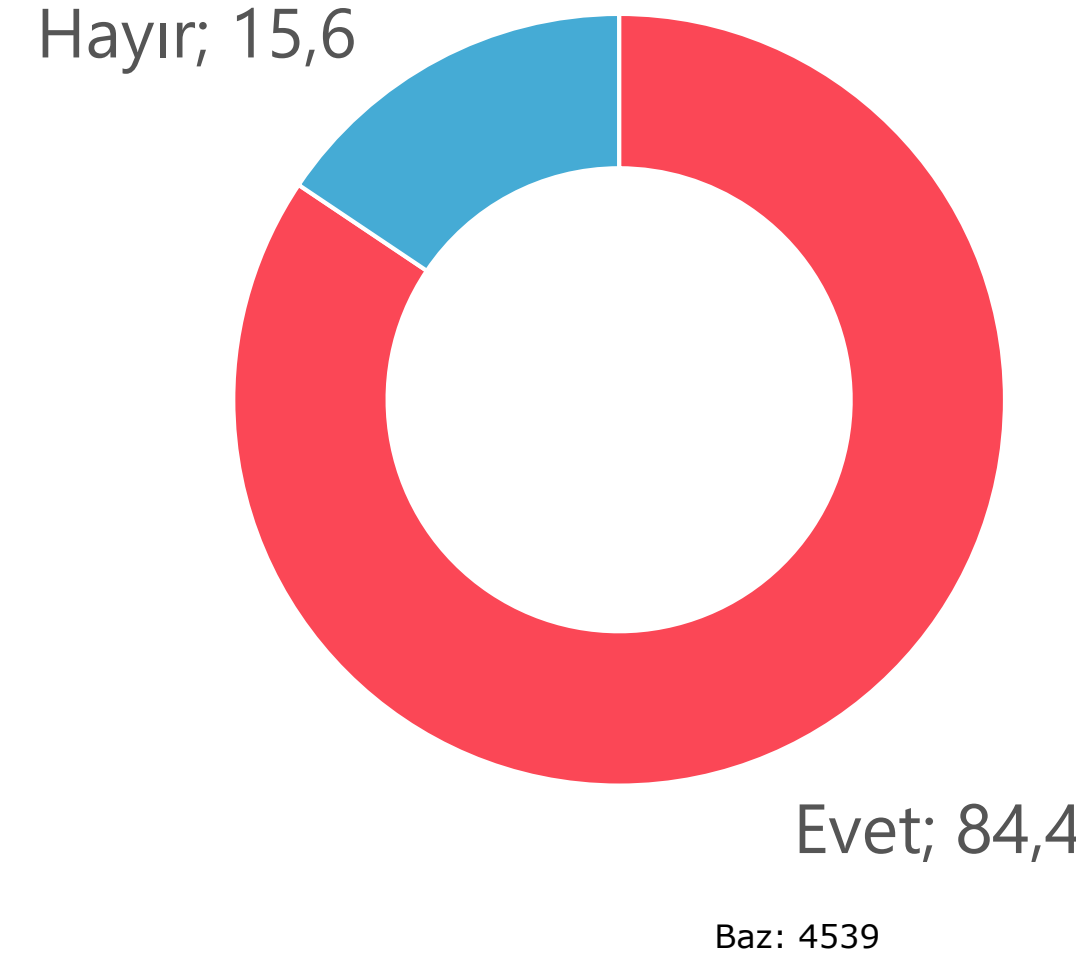
Baz: 687

- Her 10 üniversite öğrencisinden 3'ü, koronavirüs salgını başladığında ailesinin yanında kaldığını belirtmektedir. Ailesinin yanında kalmayan %69,8'lik kesim içerisinde %61,3'ü koronavirüs sürecinde ailesinin yanına dönmüştür. Dolayısıyla; üniversite öğrencilerinin %91,5'i bu süreci ailesinin yanında geçirmiştir.
- Her 10 lise öğrencisinden yaklaşık 9'u, koronavirüs salgını başladığında ailesinin yanında kaldığını belirtmektedir. Ailesinin yanında kalmayan %14,4'lük kesim içerisinde %11,6'sı koronavirüs sürecinde ailesinin yanına dönmüştür. Dolayısıyla; lise öğrencilerinin %97,2'si bu süreci ailesinin yanında geçirmiştir.
- Her 10 üniversite öğrencisinden 6'sı, her 10 lise öğrencisinden 5'i Koronavirüs salgını döneminde hayatının olumsuz etkilendiğini belirtmektedir.
- «Aile ile daha çok vakit geçirme imkanı», koronavirüs salgını döneminde hayatın olumlu etkilendiği yönler arasında ilk sırada yer alırken, «sosyalleşememe/arkadaşlarla görüşememe», Koronavirüs salgını döneminde hayatın olumsuz etkilendiği yönler arasında ilk sırada yer almaktadır.

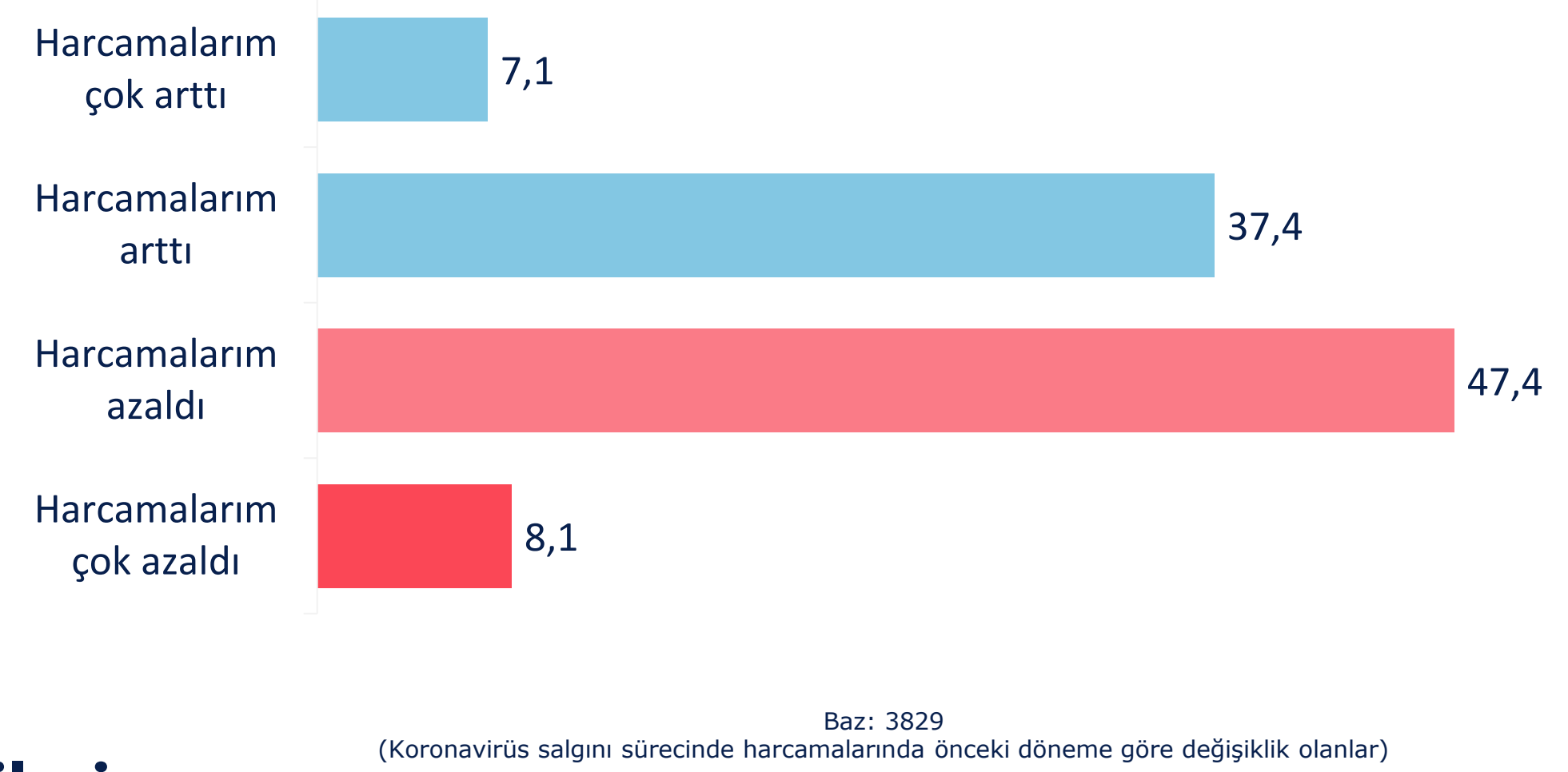
Koronavirüs'ün Ekonomik Hayata Etki Boyutu

Üniversite Öğrencileri

Koronavirüs Salgını Sürecinde Harcamalarda Önceki Döneme Göre Değişiklik Olma Durumu



Koronavirüs Salgını Sürecinde Harcamalarda Önceki Döneme Göre Gerçekleşen Değişimin Yönü

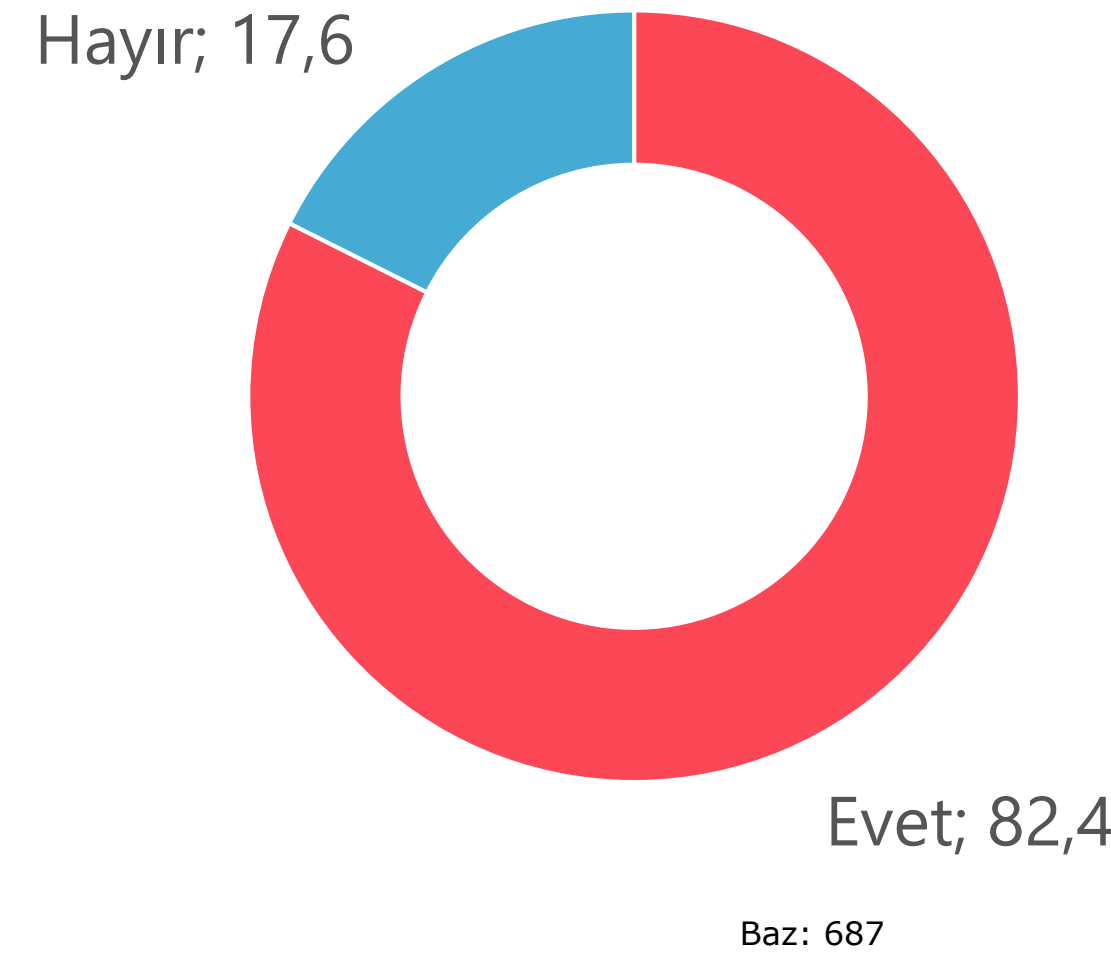


Artış
4,5

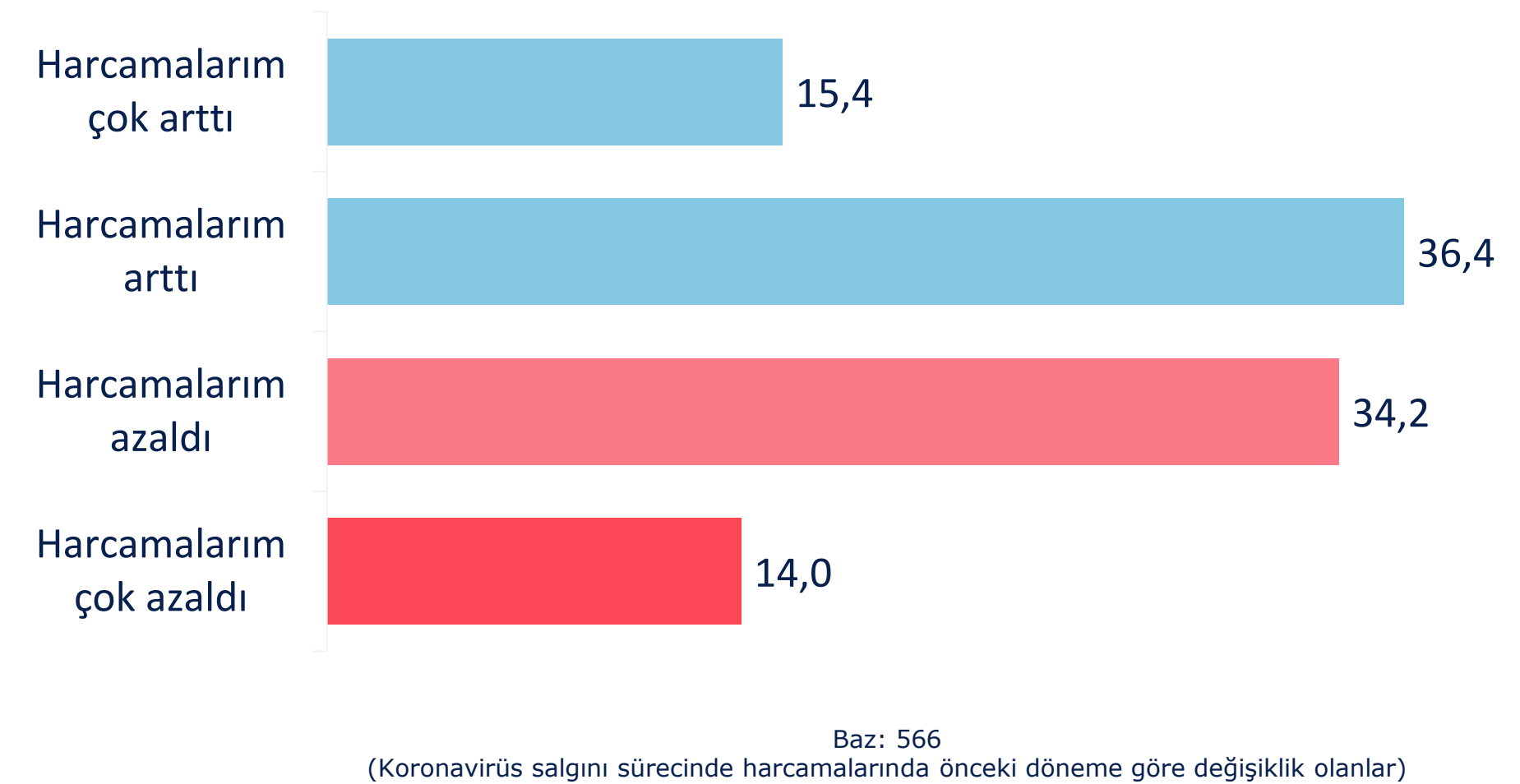
Azalış
55,5

Lise Öğrencileri

Koronavirüs Salgını Sürecinde Harcamalarda Önceki Döneme Göre Değişiklik Olma Durumu



Koronavirüs Salgını Sürecinde Harcamalarda Önceki Döneme Göre Gerçekleşen Değişimin Yönü

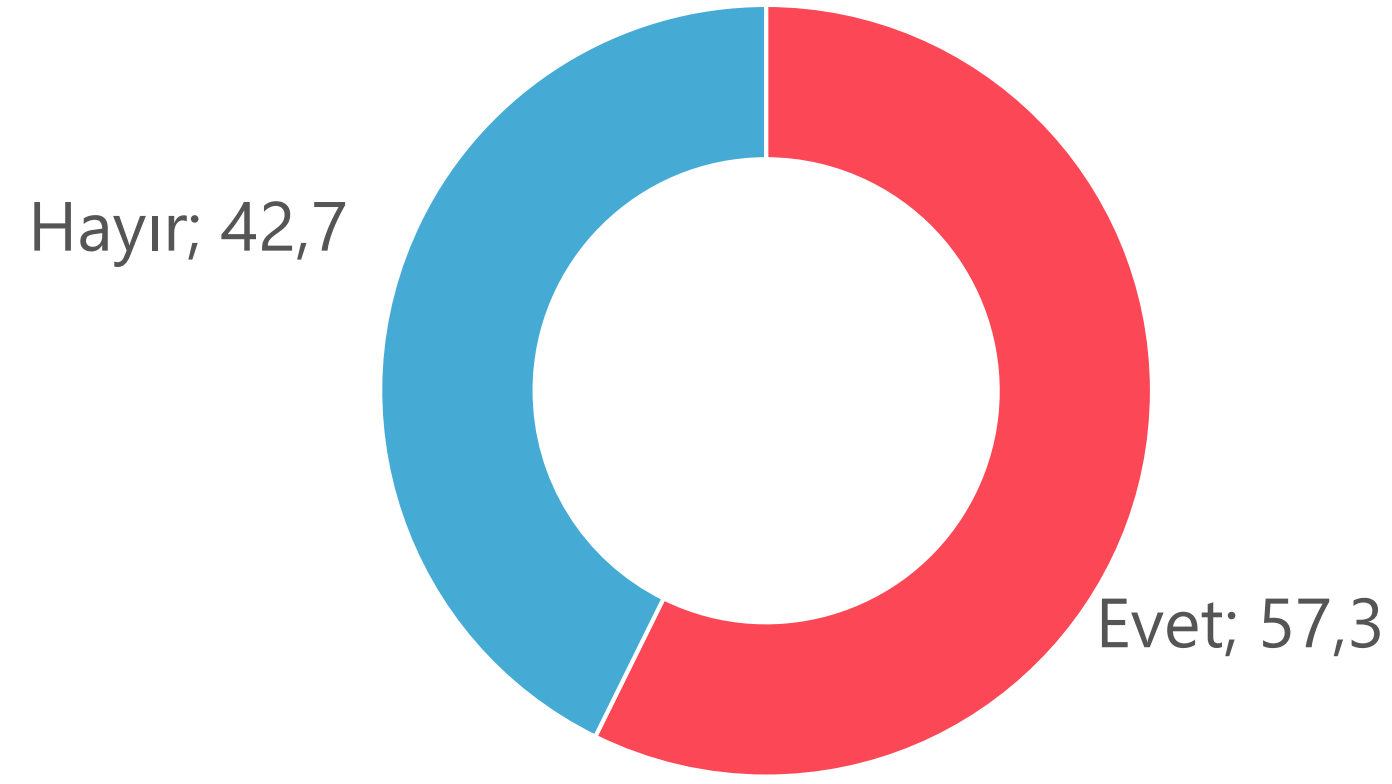


Artış
1,8

Azalış
48,2

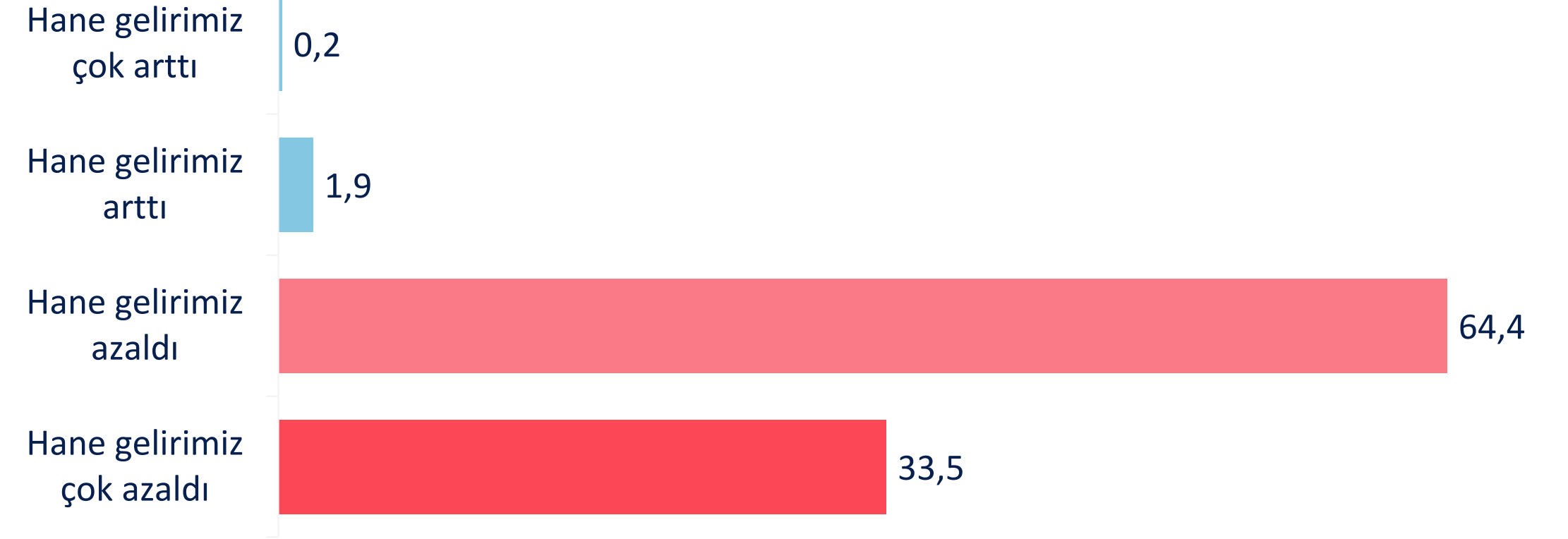
Üniversite Öğrencileri

Koronavirüs Salgını Sürecinde Hane Gelirinde Önceki Döneme Göre Değişiklik Olma Durumu



Baz: 4539

Koronavirüs Salgını Sürecinde Hane Gelirinde Önceki Döneme Göre Gerçekleşen Değişimin Yönü



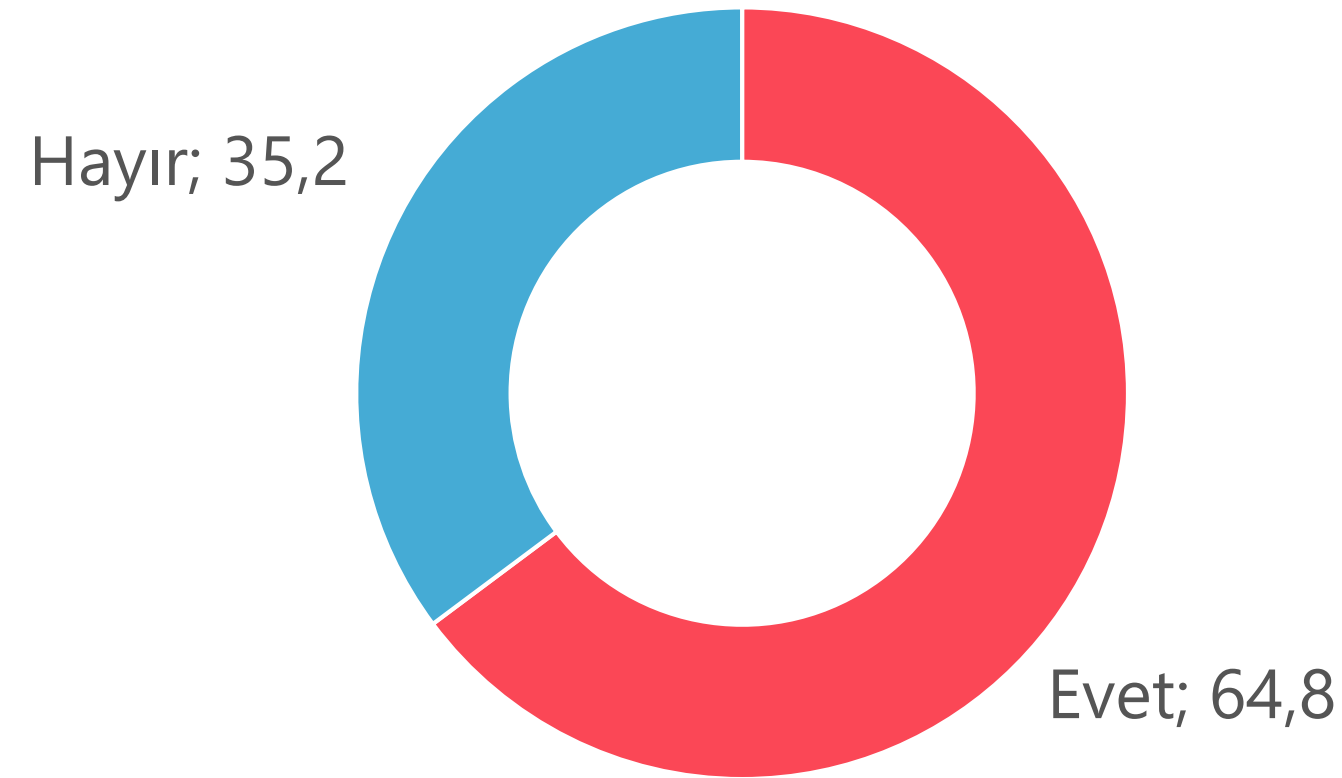
PDT
2,1

NDT
97,9

Baz: 2601
(Koronavirüs salgını sürecinde hane gelirinde önceki döneme göre değişiklik olanlar)

Lise Öğrencileri

Koronavirüs Salgını Sürecinde Hane Gelirinde Önceki Döneme Göre Değişiklik Olma Durumu



Baz: 687

Koronavirüs Salgını Sürecinde Hane Gelirinde Önceki Döneme Göre Gerçekleşen Değişimin Yönü



PDT
7,4

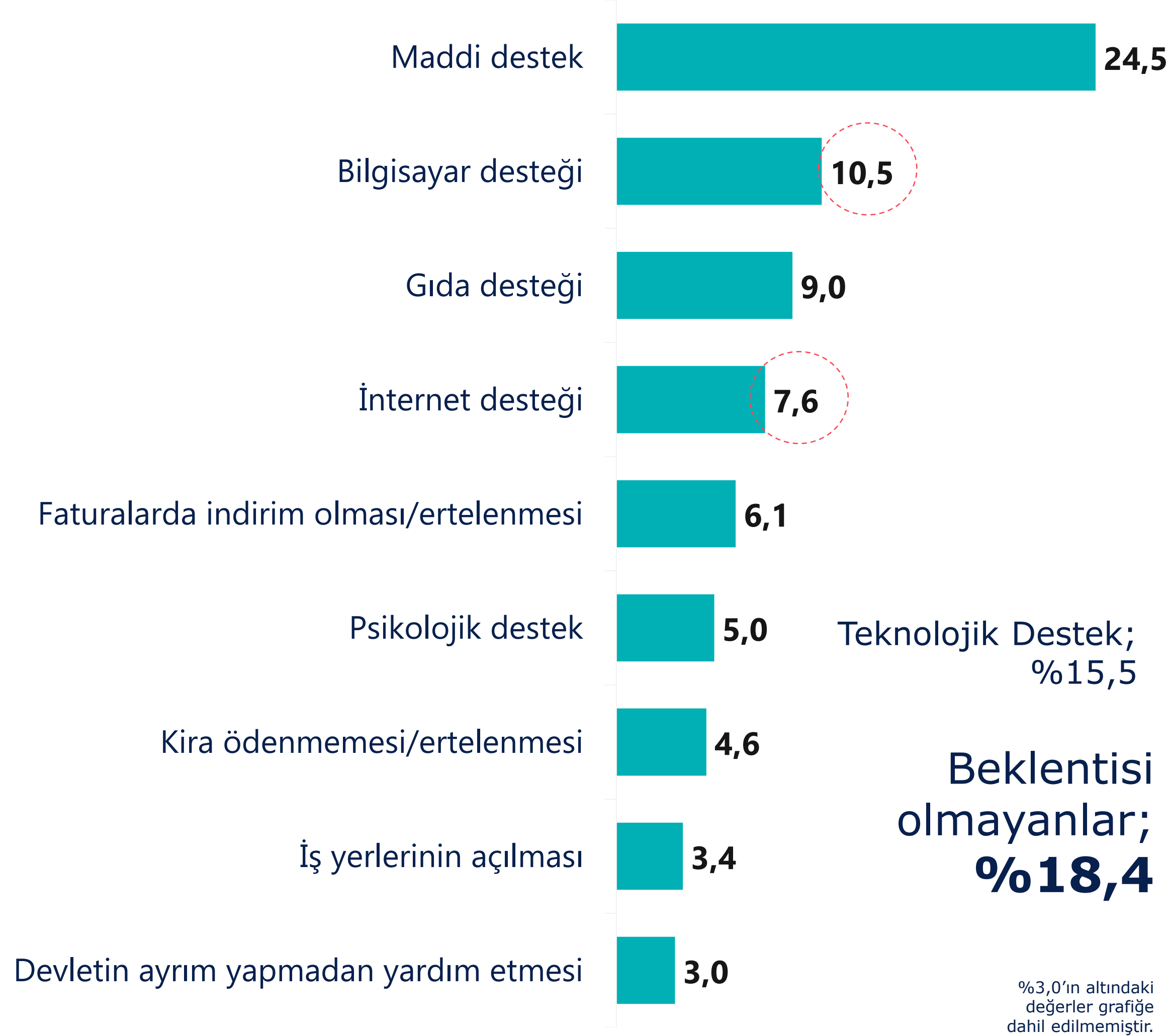
NDT
92,6

Baz: 445
(Koronavirüs salgını sürecinde hane gelirinde önceki döneme göre değişiklik olanlar)

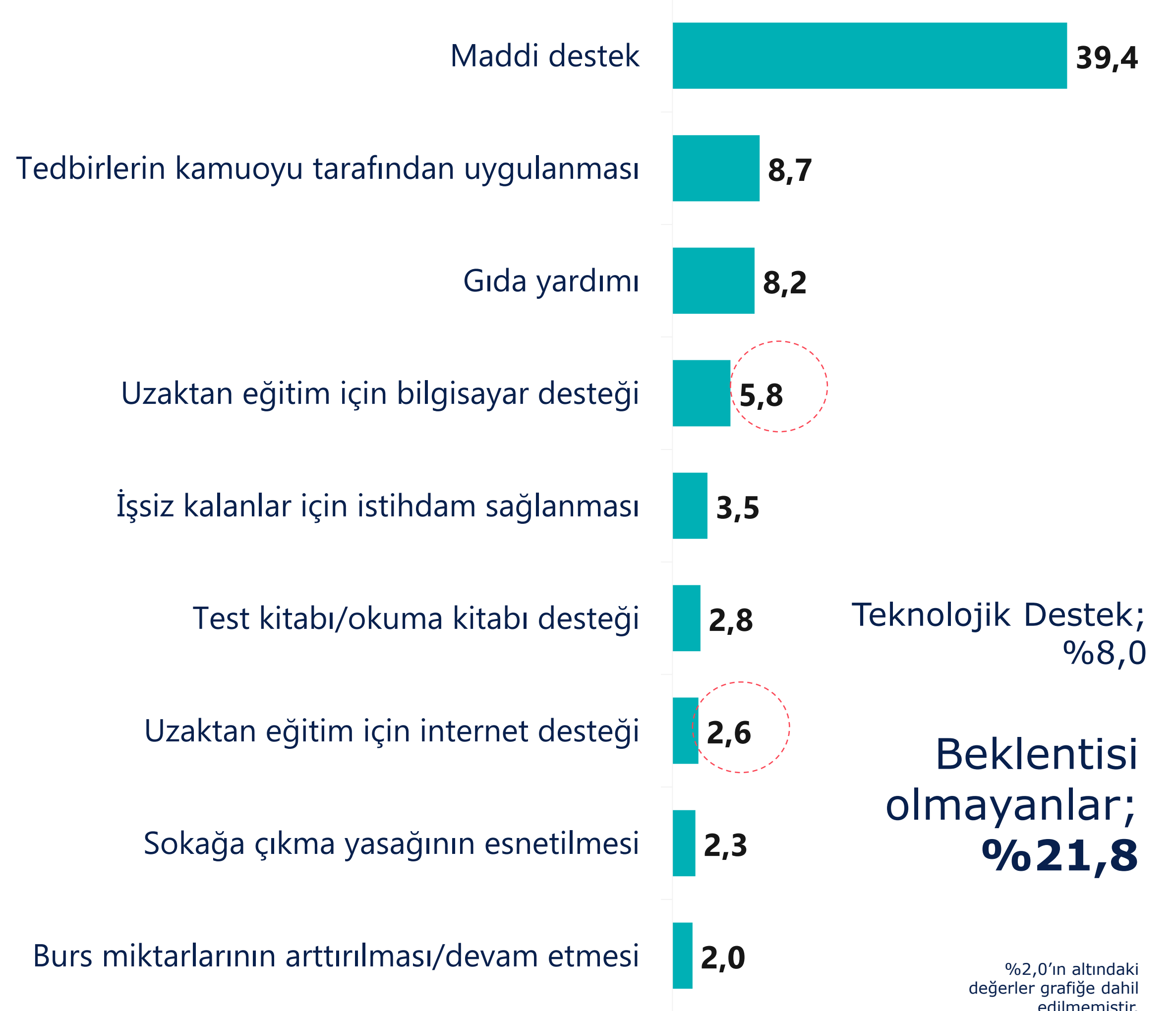
Koronavirüs Salgını Sürecinde Kolaylık Sağlayacak Çözüm ve Destekler

Üniversite Öğrencileri

Lise Öğrencileri



Baz: 4539



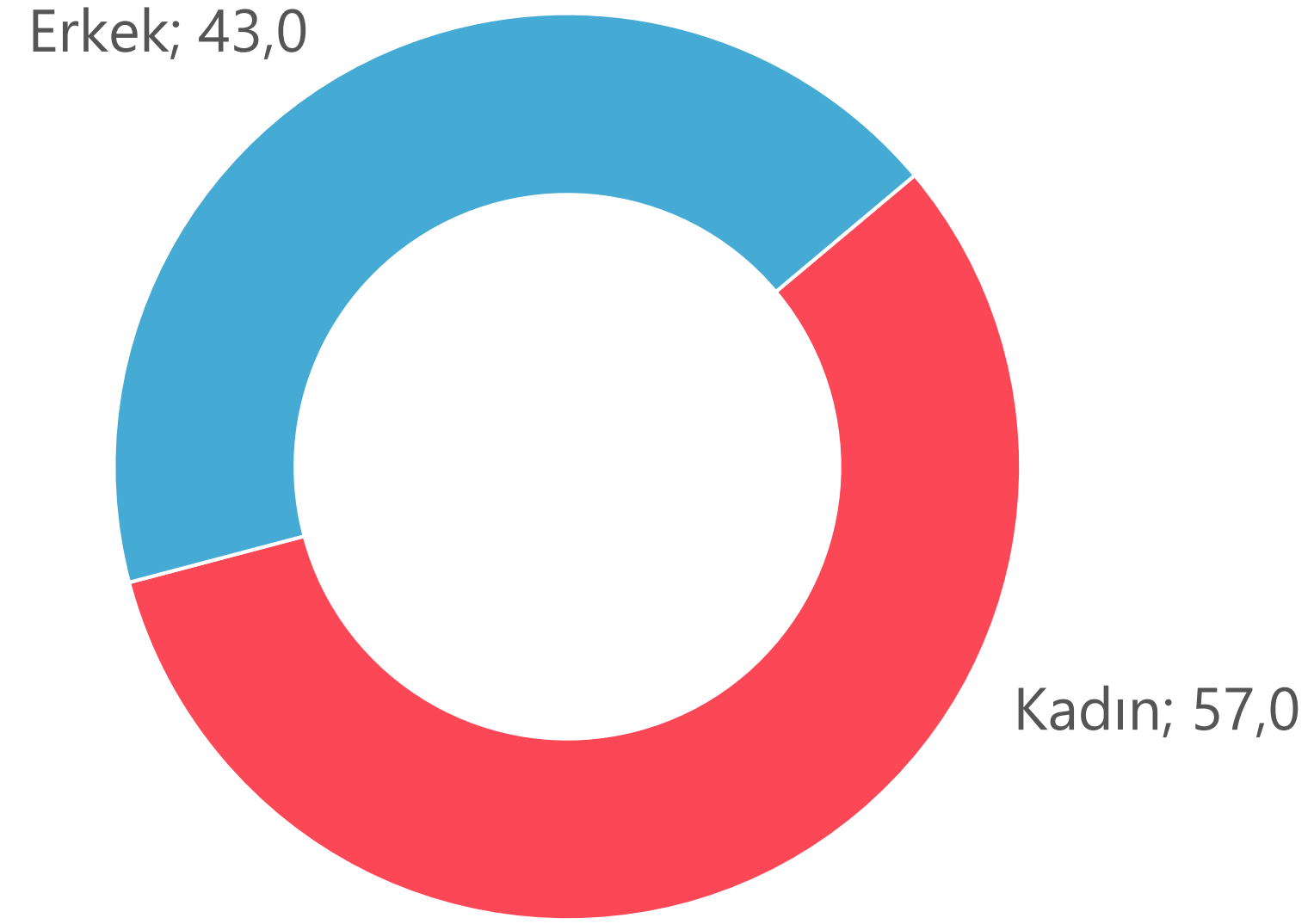
Baz: 687

- Üniversite öğrencilerinin %57'si, lise öğrencilerinin %65'i Koronavirüs salgını sürecinde hane gelirinin önceki döneme göre değiştiğini belirtmektedir. Hane gelirinde değişim olduğunu belirten üniversite öğrencilerinin neredeyse tamamının hane geliri azalmaktadır.
- Üniversite ve lise öğrencileri, bu süreçte «maddi destek» yapılmasının kolaylık sağlayacak bir çözüm olduğunu belirtmektedir.
- «Bilgisayar», «gıda» ve «internet» desteği, bu süreçte kolaylık sağlayacak diğer çözüm ve destekler olarak belirlenmektedir.

Demografi

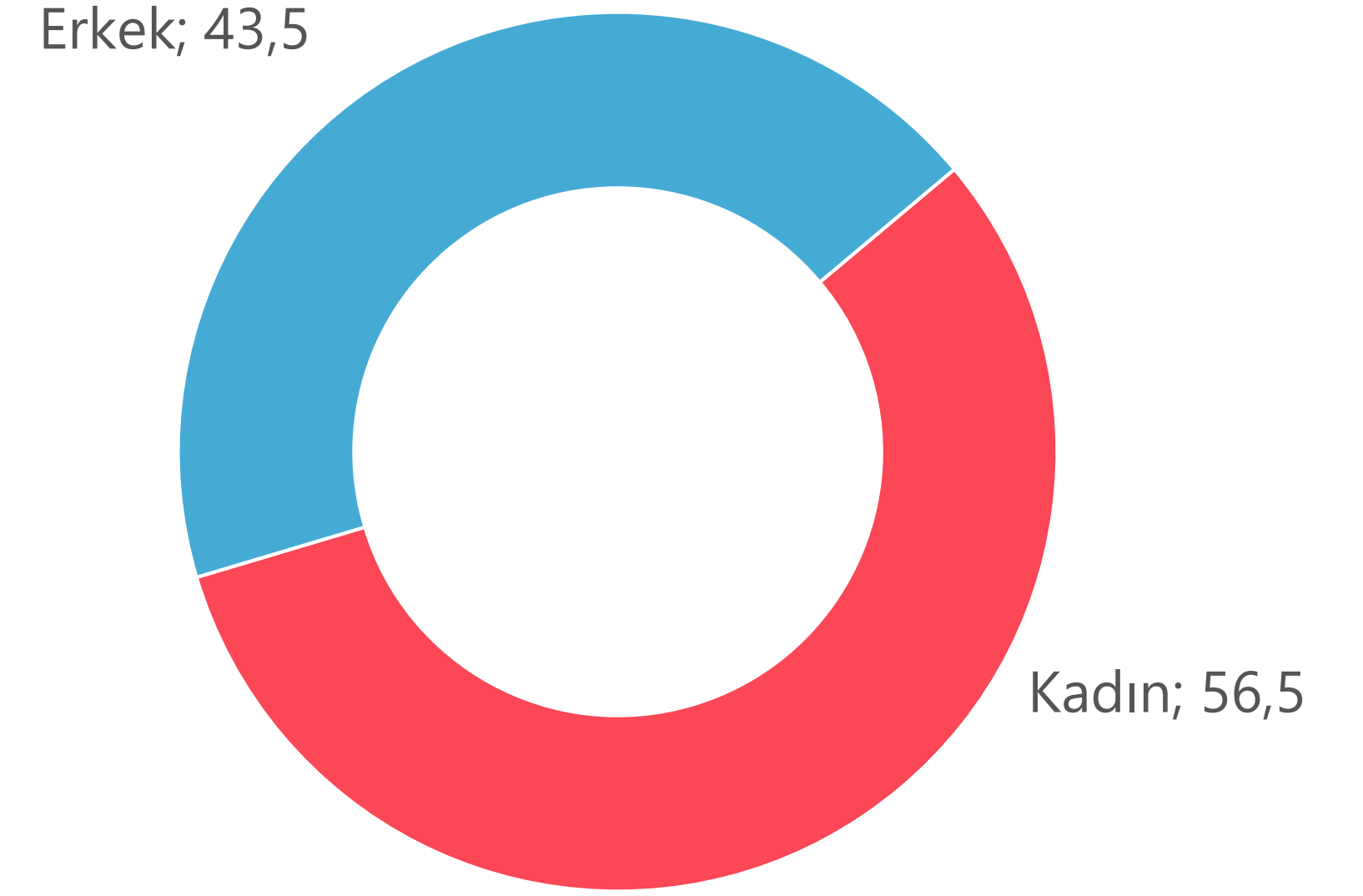
Cinsiyet

Üniversite Öğrencileri



Baz: 4539

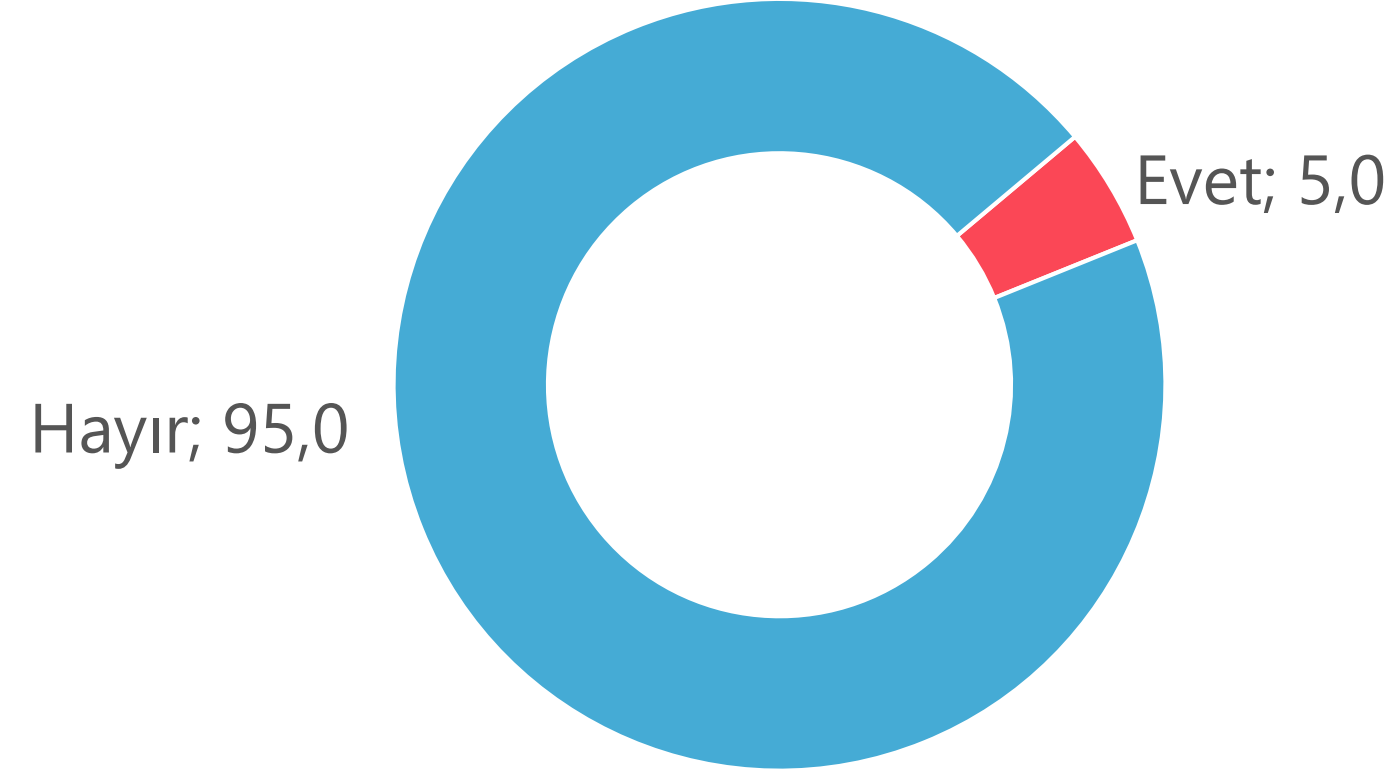
Lise Öğrencileri



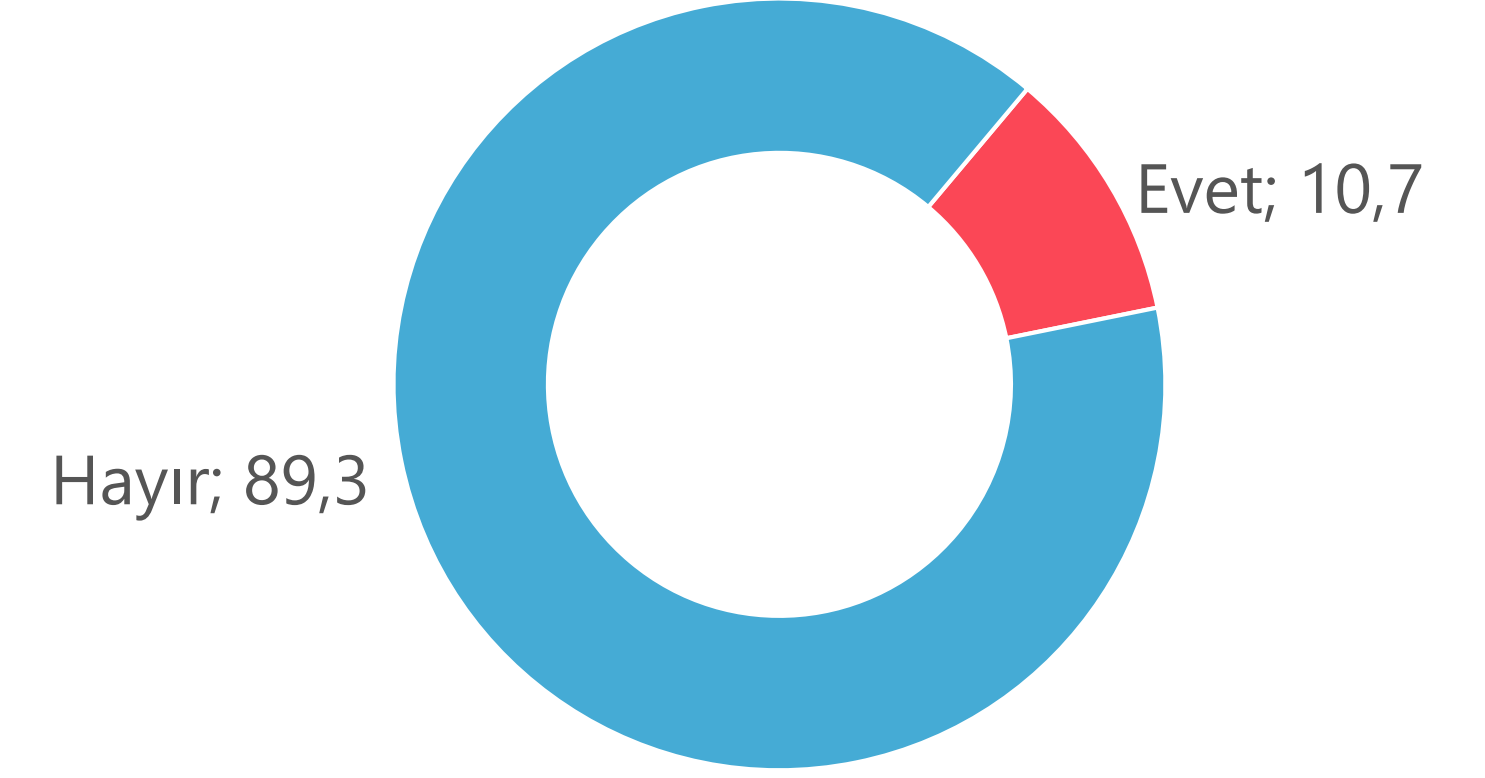
Baz: 687

Üniversite Öğrencileri

Koronavirüs Süreci Öncesinde Hanede Asıl Geliri Kazanan Kişi Olma Durumu



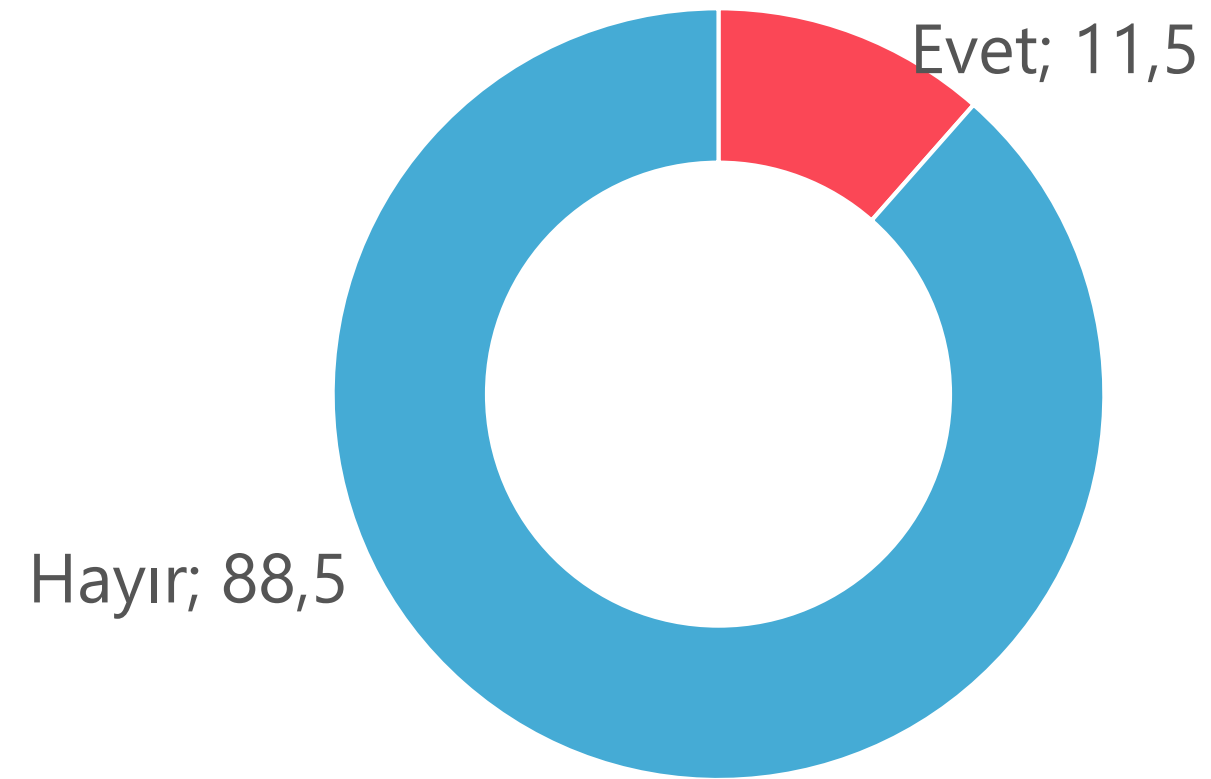
Koronavirüs Sürecinde Hanede Asıl Geliri Kazanan Kişi Olma Durumu



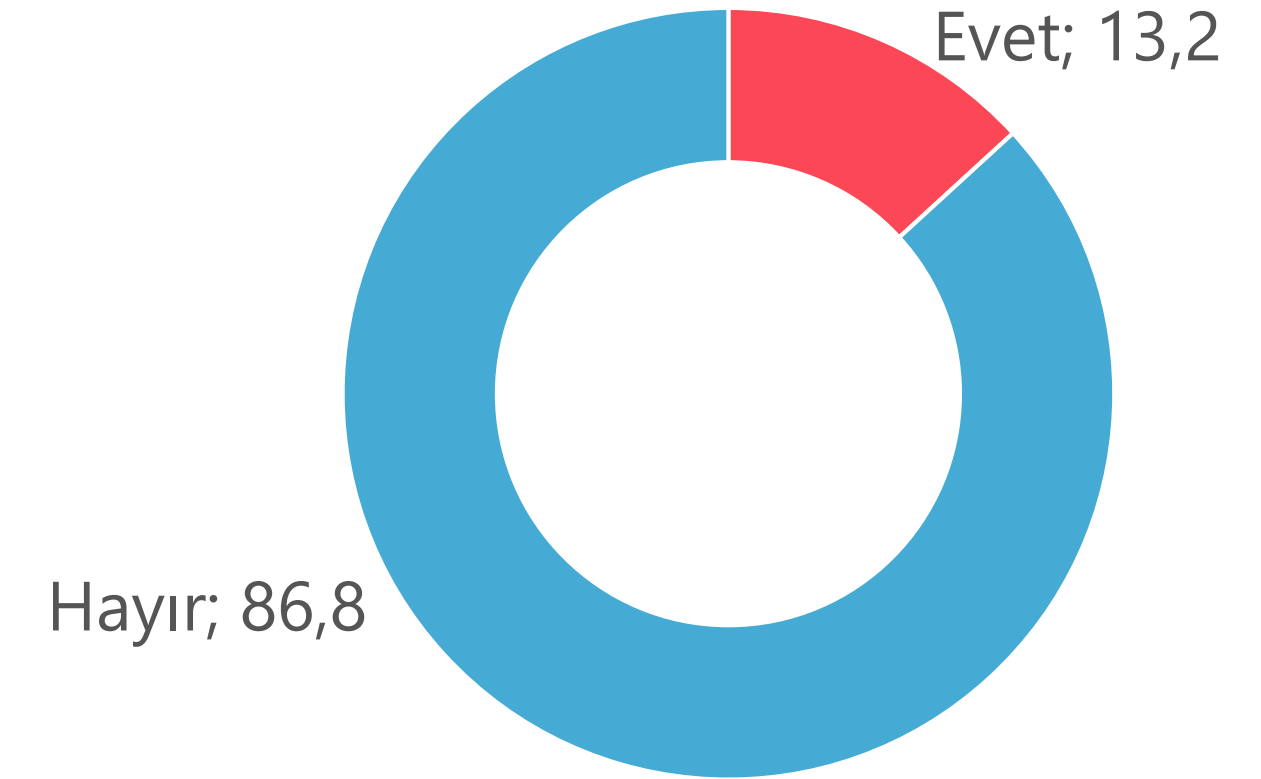
Baz: 4539

Lise Öğrencileri

Koronavirüs Süreci Öncesinde Hanede Asıl Geliri Kazanan Kişi Olma Durumu



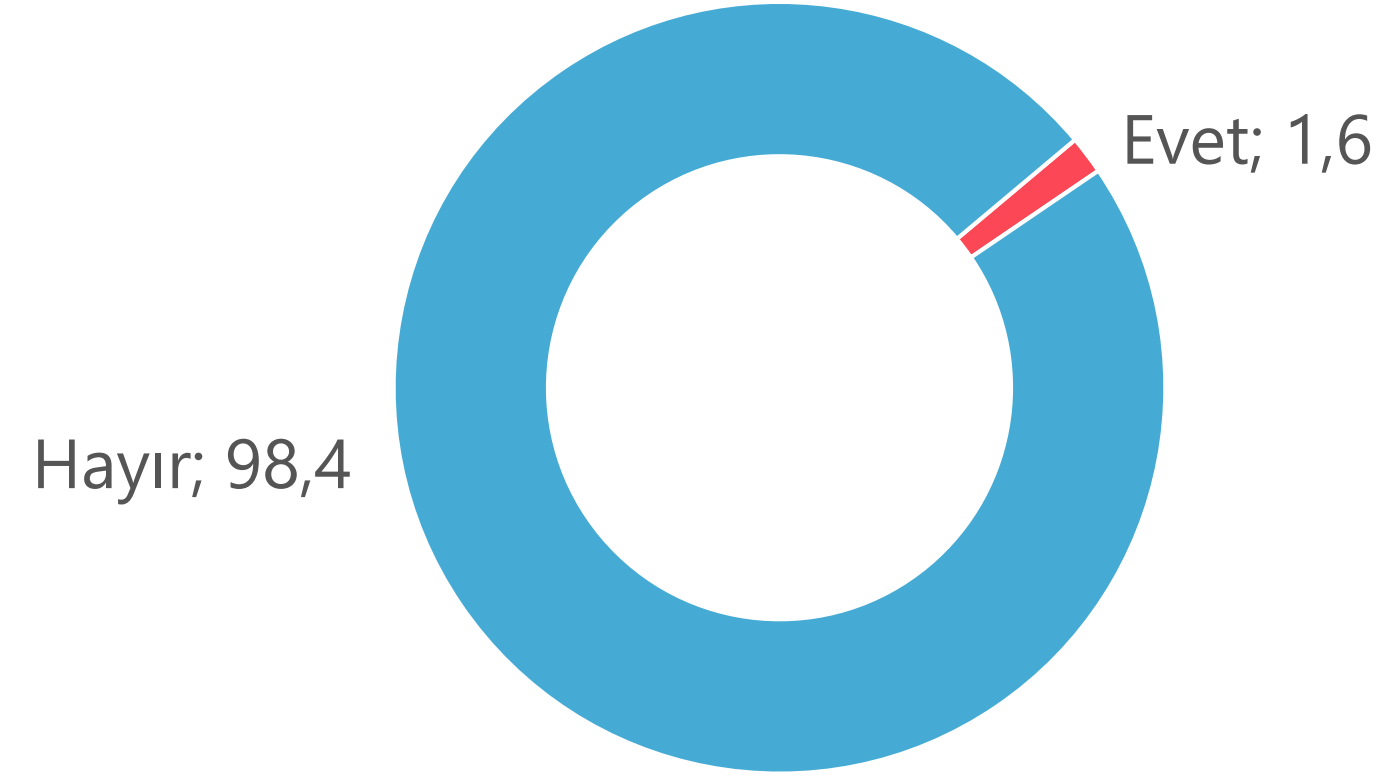
Koronavirüs Sürecinde Hanede Asıl Geliri Kazanan Kişi Olma Durumu



Baz: 687

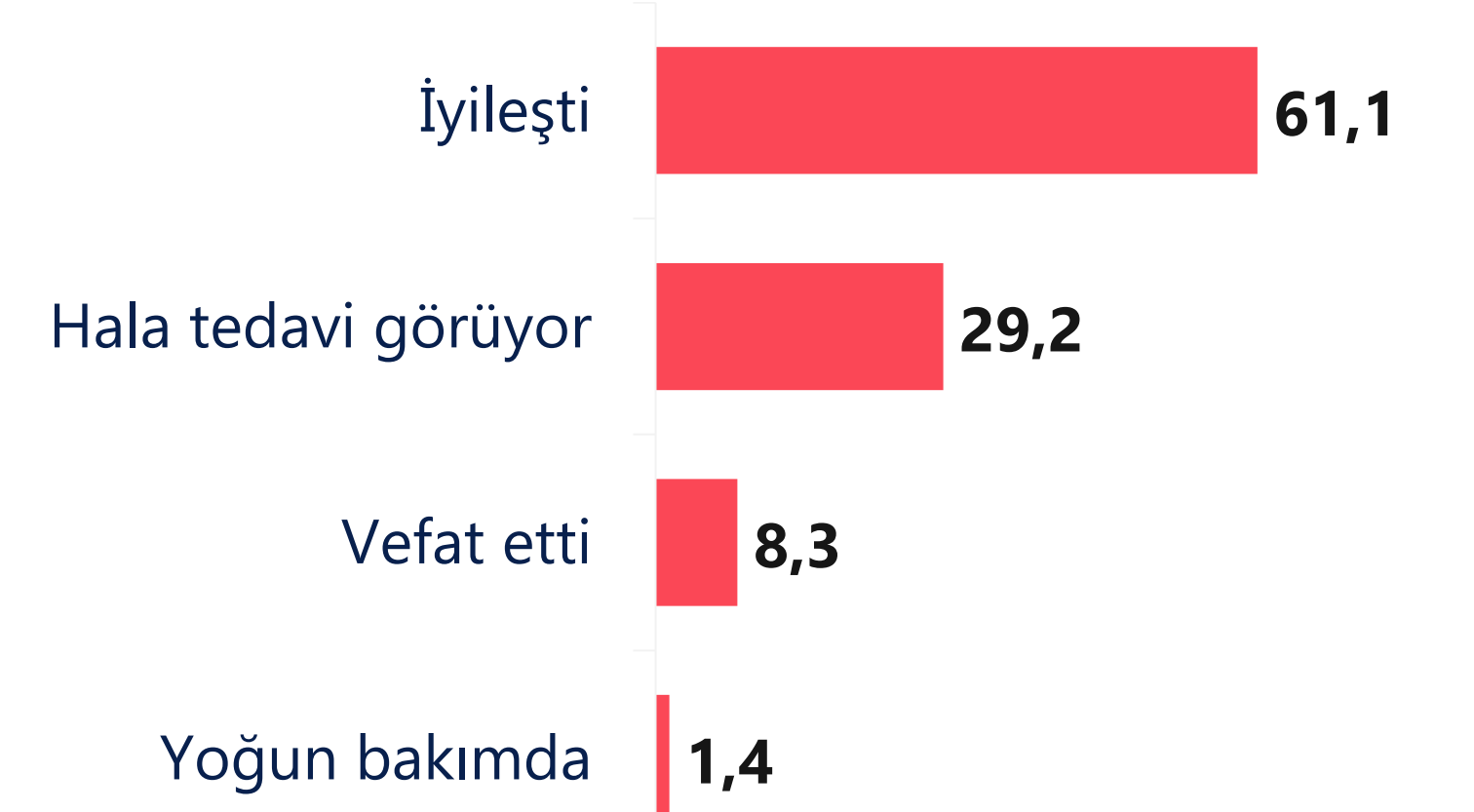
Üniversite Öğrencileri

Ailede Koronavirüs Hastalığına Yakalanan Kişi Olma Durumu



Baz: 4539

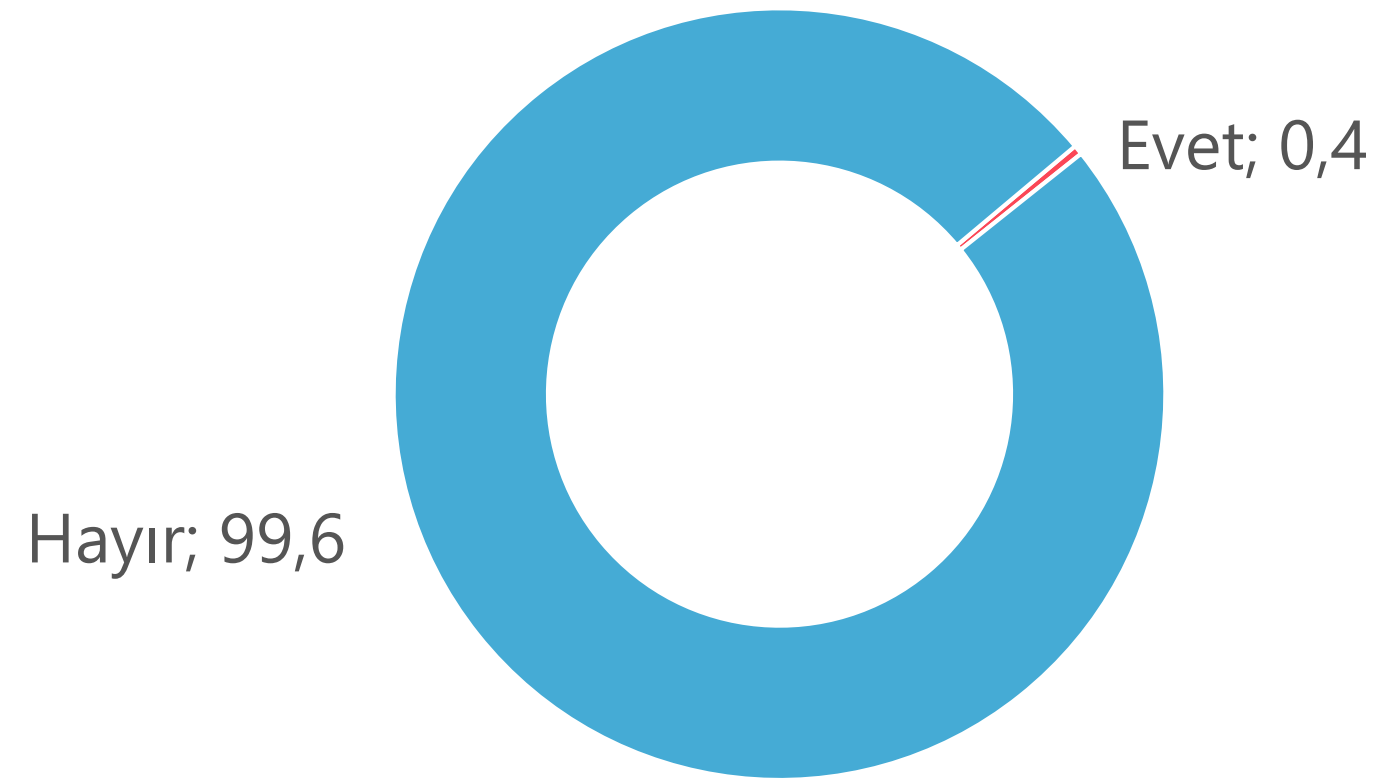
Ailede Koronavirüs Hastalığına Yakalanan Kişinin Şimdiki Sağlık Durumu



Baz: 72
(Ailesinde koronavirüse yakalanmış kişi olanlar)

Lise Öğrencileri

Ailede Koronavirüs Hastalığına Yakalanan Kişi Olma Durumu



Baz: 687

Ailede Koronavirüs Hastalığına Yakalanan Kişinin Şimdiki Sağlık Durumu



Sonuç ve Stratejiler

Öğrenciler, Koronavirüs Döneminde Sosyal Empati İle Yaklaşıyor

- Koronavirüs salgını sürecinde kolaylık sağlayacak çözüm ve destekler incelendiğinde; öğrencilerin yaklaşık %20'si kendisinden daha muhtaç olan bireyleri göz önünde bulundurarak beklentisi olmadığını ifade etmektedir.
- Beklentisi olmayanların oranının, normal bir araştırmaya göre yüksek olduğu gözlemlenmektedir.
- Öğrenciler, Koronavirüs salgını sürecinde kendisinden daha muhtaç bireylerin olduğunu düşünerek, onlara yardım yapılmasını beklemektedir. Öğrencilerin, Koronavirüs döneminde sosyal empati ile yaklaştıkları görülmektedir.

İnternet Bağlantısı Konusunda Öğrencilere Destek Sağlanabilir

- Uzaktan eğitimin okulda eğitime göre dezavantajlı yönleri arasında;
 - her 10 üniversite öğrencisinden 4'ü
 - her 10 lise öğrencisinden 3'ü uzaktan eğitim sürecinde bağlantı kaynaklı problemler yaşadığını belirtmektedir.
- Her 3 üniversite öğrencisinden 1'i, her 2 lise öğrencisinden 1'i uzaktan eğitim için hanedeki internet bağlantısını kullanmamaktadır.
- Dolayısıyla; internet bağlantısı konusunda öğrencilere destek sağlanması, öğrencilerin uzaktan eğitim hayatlarını kolaylaştırıcı bir unsur olacaktır.

Bilgisayar Konusunda Öğrencilere Destek Sağlanabilir

- Üniversite öğrencilerinde hanede uzaktan eğitim alan ortalama kişi sayısı 2 iken, hanede bulunan bilgisayar sayısı ortalama 1'dir.
- Lise öğrencilerinde hanede uzaktan eğitim alan ortalama kişi sayısı 2,1 iken, hanede bulunan bilgisayar sayısı ortalama 0,6'dır.
- Dolayısıyla; öğrencilere bilgisayar desteği sağlanması, öğrencilerin uzaktan eğitim hayatlarını kolaylaştırıcı bir unsur olacaktır.

Öğrencilere Maddi Destek Sağlanabilir

- Üniversite öğrencilerinin %57'si, lise öğrencilerinin %65'i Koronavirüs salgını sürecinde hane gelirinin önceki döneme göre değiştiğini belirtmektedir.
- Hane gelirinde değişim olduğunu belirten üniversite öğrencilerinin neredeyse tamamının hane geliri azalmaktadır.
- Başta «gıda alışverişi», «faturaların ve kiranın ödenmesi» konusunda öğrencilere maddi destek sağlanması, öğrencilerin Koronavirüs döneminde hayatlarını kolaylaştırıcı bir unsur olacaktır.

**Bilgiye ve bilginin etkili kullanımına verdiğiniz önemden dolayı
teşekkür ederiz.**

Akademetre Araştırma ve Stratejik Planlama

Büyükdere Cad. Meydan Sok. No: 5, Spring Giz Plaza, B Blok, No:17/18, MASLAK, İstanbul

Tel: +90 (212) 276 90 00 Faks: +90 (212) 276 95 50

akademetre@akademetre.com | www.akademetre.com